2022년 한국성서대학교

자체진단평가보고서

2022. 06. 29.

한국성서대학교

2022 대학자체평가 기획·자문 위원

보직	성명	담당 업무
부총장	강규성	대학자체평가보고서 자문 총괄
학사부총장	최은희	교육과정 · 교수학습 전반에 대한 보고서 검토 및 자문
행정본부장	김중완	대학행정 전반에 대한 보고서 검토 및 자문
전략기획실장	권경만	대학경영 전반에 대한 보고서 검토 및 자문

2022 대학자체평가 위원

구분	소속	직위	성명	작성 분야
연구위원	전략기획	실장	권경만	1.1 대학경영 1.2 대학재정
	평가감사팀	팀장	권순범	1.2 대학재정 5.1 대학성과
	평가감사실	실장	임지영	2.1 교육과정 5.1 대학성과
	기초교양교육과	교수	오은주	2.1 교육과정
	NSLB교육지원단	단장	이성아	2.2 교수·학습
	일립대학부	학사부총장	최은희	3.1 교 수
	일립행정부	본부장	김중완	3.2 직 원
	간호학과	교수	고미숙	4.1 교육시설
	성서학과	교수	최사랑	4.2 학생지원
	성과관리실	실장	김희수	5.1 대학성과
	지역사회임팩트센터	센터장	안정선	5.2 사회적 책무
실무위원	기획팀	팀장	김현동	1.1 대학경영 1.2 대학재정 5.2 사회적 책무
	평가감사팀	직원	김지성	1.1 대학경영 1.2 대학재정
	교학팀	팀장	유미나	2.1 교육과정 2.2 교수·학습 3.1 교수
	교학팀	직원	김희	2.1 교육과정
	교학팀	직원	유다운	2.2 교수·학습
	교수학습센터	센터장	윤혜진	2.2 교수·학습
	사무관리팀	팀장	양희정	3.2 직 원
	학업지속지원팀	팀장	김병수	4.1 교육시설 4.2 학생지원 5.1 대학성과
	교학팀	직원	임환석	3.1 교수 4.1 교육시설 4.2 학생지원 5.1 대학성과
	도서관팀	팀장	최지은	4.1 교육시설
	취·창업지원센터	센터장	박성범	4.2 학생지원
	진로·심리상담센터	연구원	신금주	4.2 학생지원
	성과관리	팀장	장성희	5.1 대학성과
	지역사회임팩트센터	연구원	김미숙	5.2 사회적책무

머 리 말

한국성서대학교는 1952년 5월, 故(고)강태국 박사를 중심으로 「성서에 입각한 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르쳐 '복음적 사명을 완수할 수 있는 초교파적 지도자를 양성'」하는 것을 목적으로 설립되었습니다. 참된 신앙과 학문을 겸비하여 국가와 사회, 그리고 교회에 봉사하고 나아가 「한반도 복음화」라는 비전을 달성하기 위하여 기독교신앙과 대한민국의 교육이념에 따라 바르게 교육하는 대학으로 「밀알정신을 갖춘 복음전도자」 양성을 위해 노력하고 있습니다.

밀알정신을 갖춘 복음전도자는 「하나님이 기뻐하시는 사람, 사람도 흠모하는 사람」입니다.
'하나님이 기뻐하시는 사람'이란 하나님을 믿는 사람, 하나님을 의지하고 순종하는 사람으로 고난 당할 때 참고 오히려 기쁨을 누릴 수 있는 사람입니다. '사람도 흠모(欽慕)하는 사람'은 자신의 분야에서 최고의 실력자인 사람입니다. 자신이 속한 직장 또는 어떤 종류의 공동체에서도 실력으로 인정받아야 합니다. 그는 그 공동체에 충성해야 하고 상사, 동료들에게는 겸손하여 화합을 이루는 일꾼이어야 합니다.

이러한 교육철학은 1952년 개교 이래 변함없이 이어져온 우리 대학 교육의 핵심으로 제3주기 대학기본역량진단 평가에서 자율개선대학 선정이라는 우수한 성과로 나타나고 있습니다.

우리 대학은 대학교육의 기본 요건을 보다 명확히 하고 교육의 질적 수준을 향상시키기 위해 2주기 대학기관평가인증을 수행하였고 본 평가 이후 대학이 인증자격 유지 및 대학의 발전을 위해 계속해서 노력하고 있습니다.

이번 2019(하반기) 인증대학 인증자격 모니터링을 위한 자체진단평가에는 학생, 교수, 교직원 모두가 평가준비기간 동안 헌신적으로 참여해 주셨고 정확한 평가를 위하여 교육, 행정, 시설 및 환경과 대학경영을 포함한 대학의 전 분야에 대한 충분한 자료의 수집 및 분석을 진행하였습니다.

2019(하반기) 인증대학 인증자격 모니터링을 통해 우리의 현실을 체계적이면서도 정확히 분석하였고, 평가위원들을 지원하고자 모든 구성원이 한 마음으로 참여하였음에 감사드립니다. 아울러 본 평가가 원활하고 효율적으로 운영될 수 있도록 최선을 다해 주시는 한국대학평가원 관계자 여러분들께도 깊은 존경과 감사의 마음을 전합니다.

2022. 6. 29.

한 국 성 서 대 학 교 총 장 강 우 정

Contents

2019년(하반기) 인증대학 인증자격모니터링

제 Ⅰ 장 대학현황

1. 대학의 설립목적 및 교육목표 ····· 3
2. 주요 연혁 ····· 5
3. 행정 조직 및 기구표 ····· 6
4. 주요 보직자 ····· 7
5. 교수직원학생 현황 ····· 8
6. 교육과정 편성 및 특색 ····· 9
7. 주요 시설·설비 현황 ····· 12
8. 예·결산 현황 ····· 12

제 Ⅱ 장 자체평가결과

1. 전임교원 확보율 ····· 14
2. 교사 확보율 ····· 14
3. 정원내 신입생 충원율 ····· 14
4. 정원내 재학생 충원율 ····· 15
5. 교육비 환원율 ····· 15
6. 장학금 비율 ····· 15

제 Ⅲ 장 종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영 ····· 17
2. 교육 ····· 19
3. 교직원 ····· 21
4. 교육시설 및 학생지원 ····· 23
5. 대학성과 및 사회적 책무 ····· 25

SINCE 1952

제 I 장 대학현황

1. 대학의 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정 조직 및 기구표
4. 주요 보직자
5. 교수·직원·학생 현황
6. 교육과정 편성 및 특색
7. 시설설비 현황
8. 예·결산 현황

1 대학의 설립목적 및 교육목표

설립이념과 교육목적

- 우리 대학의 설립목적은 성서에 입각한 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르쳐 '복음적 사명을 완수할 수 있는 초교파적 지도자를 양성'하는 것이며 이는 대학헌장 제1조에 명시되어 있음

- 이에 따라 우리 대학은 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르치는 것을 기본으로 하여 복음적 사명을 완수할 수 있는 지도자 양성을 위해 5개 전공을 설치하여 전문가로서의 역량을 교육하고 있는「학부 교육 중심 대학」임

- 한반도 복음화를 비전으로 설정하고 '한 알의 밀이 땅에 떨어져 죽지 않으면 한 알 그대로 있거니와 죽으면 많은 열매를 맺느니라(요 12:24)'라는 성서에 근거한『밀알정신을 갖춘 복음전도자 양성』을 교육목적으로 삼고 있음

교육목적과 교육목표, 인재상과 핵심역량

- 『밀알정신을 갖춘 복음전도자 양성』이라는 교육목적 실현을 위해「말씀에 거하는 성서인」,「복음을 위한 전문인」,「화합과 관용의 사회인」이라는 3대 교육목표를 설정하고 성서인, 전문인, 사회인이라는 인재상을 정립함

- 「말씀에 거하는 성서인」이 갖추어야 할 역량으로 성서적 세계관과 변혁적 리더십을,「복음을 위한 전문인」이 갖추어야 할 역량으로 통섭적 사고와 실천적 전문성을,「화합과 관용의 사회인」이 갖추어야 할 역량으로 공동체 통합과 희생적 봉사를 설정함

• 교육목적 및 교육목표에 부합하는 인재상의 핵심역량은 다음과 같음

설립목적	성서에 입각한 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르쳐 '복음적 사명을 완수할 수 있는 초교파적 지도자를 양성' 하는 것 (대학 헌장 제1조)
슬로건	하나님이 기뻐하시는 대학, 사람도 흠모(欽慕)하는 대학
비전	한반도 복음화
교육이념	밀알 정신 — 한 알의 밀이 땅에 떨어져 죽지 않으면 한 알 그대로 있고 죽으면 많은 열매를 맺느니라 (요 12:12)
교육목적	밀알 정신을 갖춘 복음 전도자 양성

말씀에 거하는 성서인	성서의 진리에 입각하여 성서적 세계관을 함양하고 변혁적 리더십을 갖춘 성서인 양성	성서적 세계관	변혁적 리더십
복음을 위한 전문인	다양한 영역의 지식을 융합하는 통섭적 사고와 이를 올바르게 사용하는 실천적 전문성을 가진 전문인 양성	통합적 사고	실천적 전문성
화합과 관용의 사회인	공동체의 목표달성을 위해 희생적으로 봉사하고 사회적 상호작용으로 공동체를 통합하는 사회인 양성	희생적 봉사	공동체 통합

2 주요 연혁

시기		주요 내용
2018~현재 기독교 대학의 특성화 사업 추진	2022.03.01.	교육부『'22~'24년 대학혁신지원사업』3개년 사업 선정
	2021.09.03.	교육부『2021 대학기본역량진단평가 자율개선대학』선정
	2020.11.26	교육부『장애대학생 교육복지지원 실태평가 최우수 대학』5회 연속 선정
	2020.06.11	간호학과 간호교육인증평가 '인증' 획득
	2019.12.27	3주기 대학기관평가 '인증' 획득
	2019.03.01	교육부『대학혁신지원사업』3개년 사업 선정
	2018.10.29	2018 대학생 동아리지원사업 보건복지부 장관상 수상
	2018.09.04	교육부『2018 대학기본역량진단평가 자율개선대학』선정
2012~2017 기독교 대학의 특성화 모델 구축	2017.12.28	장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수 대학 선정
	2017.08.24	2016년 교원양성기관평가 A등급 교육부장관상 수상
	2015.01.16	간호학과 간호교육인증 평가 인증획득
	2014.11.20	2014년 장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수 대학 선정
	2013.12.27	대학기관평가인증 획득
	2013.08.09	일립관 증축 (3710.47㎡) 총면적 7783.55㎡
	2013.07.11	2013년 대학 교육역량강화사업 6년 연속 선정-교육과학기술부
	2012.05.09	2012년 대학 교육역량강화사업 5년 연속 선정-교육과학기술부
1997-2011 기독교 명문 사학으로서의 발전: 한국성서 대학교의 시작	2011.04.18	2011년 대학 교육역량강화사업 4년 연속 선정-교육과학기술부
	2010.03.17	2010년 대학 교육역량강화사업 3년 연속 선정-교육과학기술부
	2009.12.09	『2009년 교육역량강화사업』성과평가 교육 부문 최우수대학 선정
	2009.09.29	간호학전공 신설
	2009.04.20	2009년 대학 교육역량강화사업 2년 연속 선정-교육과학기술부
	2009.03.19	2008년 대학교육역량강화사업 실적평가 최우수대학 선정
	2009.03.04	2008년 장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수대학 선정
	2008.08.30	2008년 우수인력양성대학 교육역량강화사업 선정
	2008.07.15	노원구청으로부터 '노원구보육정보센터' 수탁 운영
	2006.02.01	2005년 장애학생 교육복지 지원실태조사 우수대학 선정
	2004.11.16	노원구청으로부터 '공릉방과후교실' 수탁 운영
	2004.11.16	교육인적자원부'2004년도 대학특성화 지원사업 우수대학' 선정
	2004.03.01	교육인적자원부로부터 '보육대학원' 인가
	2002.01.04	교육인적자원부로부터 '정보과학부 정보통신학 전공' 인가
	2001.07.26	노원구청으로부터 '꿈빛어린이집' 수탁 운영
	2001.01.15	한국성서대학교 어린이집 개원
	2001.01.15	서울시로부터 '월계종합사회복지관' 수탁 운영
	1999.11.02	일반대학원(M.A. 및 Ph.D) 및 신학대학원 인가
	1998.03.24	사회교육원 개원
	1996.12.11	한국성서대학교 개편 교육부 인가
	1996.12.11	4년제 종합대학으로 체제 개편
1952-1996 설립초기 새로운 도약: 한국성서 신학교	1989.11.15	교육부장관의 인가로 학과 '성서학과와 '선교학과'로 변경
	1987.10.26	복음관 850평 신축
	1984.11.25	갈멜관 600여평 신축
	1984.11.16	4년제 일반대학교와 동등학 학력 인정대학으로 교육부 지정
	1983.12.07	학교명 '한국성서신학교'로 변경
	1982.12.16	'종교음악과' 인가
	1981.01.15	'외국어학과' 인가
	1977.12.30	서울시 노원구 상계동 205번지로 교사 이전
	1963.01.29	'기독교교육과' 인가
	1955.02.25	4년제 각종학교로 인가를 받아 학교명을 '한국성서학교'라 개칭
	1953.03.01	종로구 삼청동으로 교사 이전
	1952.05.13	한국성서대학교 전신인 '한국성서학원' 설립 강태국 박사 취임

3 행정 조직 및 기구표

총장
교목실
교무위원회
대학평의원회
교수부
기관생명윤리위원회
인권센터
부총장
산학협력단
혁신사업단
전략기획실
기획팀
대외협력팀
평가감사실
평가감사팀
성과관리실
성과관리팀
일립(一粒) 대학
대학교학처
NSLB교육지원단
일립교육
전공교육
진로 · 심리상담센터
교수학습센터
취창업지원센터
지역사회임팩트센터
(Service Learning Center)
장애학생지원센터
일립교육과
기초교양교육과
성서학과
사회복지학과
영유아보육학과
컴퓨터소프트웨어학과
간호학과
비교과교육센터
교직부
대학원
대학원 교학처
일반대학원
신학과
간호학과
신학대학원
사회복지대학원
보육대학원
입학 · 학업지속지원본부
입학관리팀
학업지속지원
일립행정본부
사무관리팀
전산지원팀
시설관리팀
일립생활관
예비군중대
밀알훈련센터
부속기관
도서관
출판부
보건실
부속 교육기관
평생교육
국제교류원
한국어교육센터
대학어린이집
부설연구기관
일립교육연구소
일립신학연구소
사회복지연구소
영유아보육연구소
인터넷신기술연구소

4 주요 보직자

주요보직현황

보직명	성 명	소 속
총장	강우정	
교목실장	강규성	성서학과
부총장	강규성	성서학과
학사부총장	최은희	간호학과
대학원장	조혜경	영유아보육학과
전략기획실장	권경만	전략기획실
평가감사실장	임지영	컴퓨터소프트웨어학과
성과관리실장	김희수	사회복지학과
일립행정본부장	김중완	일립행정본부
입학학업지속지원본부장	최육열	입학학업지속지원본부
비교과교육센터장	이성아	비교과교육센터
NSLB교육지원단장	이성아	NSLB교육지원단
진로·심리상담센터장	최사랑	성서학과
교수학습센터장	윤혜진	교수학습센터
취·창업지원센터장	박성범	취·창업지원센터
지역사회임팩트센터장	안정선	사회복지학과
장애학생지원센터장	김형미	영유아보육학과
일립교육과장	박성환	성서학과
기초교양교육과장	오윤선	기초교양교육과
성서학과장	김웅기	성서학과
사회복지학과장	최선희	사회복지학과
영유아보육학과장	강정원	영유아보육학과
컴퓨터소프트웨어학과장	현우석	컴퓨터소프트웨어학과
간호학과장	이소정	간호학과
교직부장	김형미	영유아보육학과

5 교수 · 직원 · 학생 현황

교원현황

(기준일 : 2022. 04. 01.)

전임교원				비전임교원					총계(명)
정교수	부교수	조교수	계	강사	겸임교원	초빙교원	기타교원	계	
22	10	12	44	40	3	3	5	51	95

직원현황

(기준일 : 2022. 04. 01.)

일반직	기술직	별정직	기능직	계약직	총계(명)
34	-	1	-	16	51

학부 재학생 현황

(기준일 : 2022. 04. 01.)

학과	정원 내	정원 외	합계
성서학과	246	5	251
사회복지학과	177	32	209
영유아보육학과	157	9	166
컴퓨터소프트웨어학과	159	7	166
간호학과	200	33	233
합계	939	86	1,025

대학원 재학생 현황

(기준일 : 2022. 04. 01.)

학과		정원 내	정원 외	합계
일반대학원		41	2	43
특수대학원	신학대학원	76	5	81
	사회복지대학원	10	1	11
	보육대학원	33	2	35
	소계	119	8	127
합계		160	10	170

6 교육과정 편성 및 특색

교양교육과정

- 핵심역량 기반의 교양교육과정인 '말씀에 거하는 성서인', '복음을 위한 전문인', '화합과 관용의 사회인'의 인재상과 "성서적 세계관", "변혁적 리더십"의 핵심역량을 구현하고 있음
- [특징1] 신앙과 삶이 일치된 인재양성을 위해 '성서적 세계관'과 '변혁적 리더십', '희생적 봉사', '공동체 통합'의 핵심역량 달성을 위해 일립교육과정은 세부과정으로 운영함
- [특징2] 핵심역량과 연계된 개별 교과목은 CQI보고서를 통해 교과목 운영 현황을 지속적으로 평가·환류하고 있으며, 교육성과보고서를 작성하여 교양교육 전반의 현황을 파악하고 교양교육 선진화를 위한 방안을 주기적으로 계획·실행하고 있고 교육과정 인증제로 강화함
- [특징3] 핵심역량평가도구를 개발하여 4년의 교육과정을 통한 달성여부를 평가하고 결과를 교육과정에 반영하고 있음

전공교육과정

- OECD가 교육의 방향으로 제시한 역량기반 교육과정을 2015년부터 선도적으로 도입, 운영하고 있음
- [특징1] 4년의 교육과정을 통한 전공능력 달성을 측정하기 위하여 전 학과에서 캡스톤 교과목을 개발·운영하고 있음
- [특징2] 2022-2025 교육과정 정기개편을 위해 2021년 정책과제로 사회·학문적 변화와 산업계 요구사항을 연구하고, 이를 반영하는 교육과정을 개발하고, 평가를 통해 교육과정을 인증함
- 전공 최소 이수학점으로 하여 전공선택 등에서 학습자의 학습선택권을 보장하고 있으며 전공선택 이수학점 비율은 47~59%로 적정함
- 전공 관련 자격증 취득과 연관된 학과로 구성되어 이중·부·복수 전공제의 활성화가 어려우나 이수자가 점차 증가하고 있으며 취업 경쟁력 강화를 위해 융합모듈제를 운영함

비교과 교육과정

- 비교과 교육과정은 학생상황(신앙, 심리, 학습, 진로) 및 핵심역량의 수준에 따라 학습할 수 있도록 역량별 맞춤형 교육과정을 마련함
- 비교과를 통한 학생 역량 제고를 위해 비교과 크레딧을 부여하고, 비교과 인증제를 시행하여 학생 참여를 고취함

- 비교과 프로그램이 지속적으로 개선될 수 있도록 PDCA기반 평가환류체계를 통해 질관리를 실시함
- A.I.NAVI.(All Inclusive Navigating) 학생지원체계를 통해 학생 역량 진단, 비교과 프로그램 운영, 책임지도교수 및 비교과 운영 부서의 상담에 이르기까지 체계적으로 학생들을 지원함

교수학습지원 현황

- 교수학습지원은 교수역량강화의 교수지원과 학습역량강화의 학습지원의 두 체계로 운영되고 있으며, 이를 지원하기 위한 이러닝 매체제작 사업이 운영되고 있음
- 교수지원은 학습자 중심 수업(L.C. 모형) 운영 지원 사업, 종합적 교수 역량 향상을 위한 사업(워크숍, 강의클리닉, Teaching Tips 등), 강의 질 관리 사업(비대면 수업 모니터링, 수업계획서 모니터링), 비대면 수업 운영을 위한 교수 환경 개선 사업으로 나누어 지원하고 있음
- 학습지원은 기초학습역량 단계(HUG Mentoring, 학습 상담 클리닉, 학습법 워크숍), 협동 및 전공 단계(학업공동체, KBU 복학왕, Goal-In Project), 성장 및 심화 단계(학습법에세이 경진대회, KBU Academy, Design Thinking)로 나누어 학습 수준에 따라 체계적으로 프로그램을 운영하고 있음

수업성적관리 특색

- 수업에 대한 체계적 관리와 교과목별 CQI를 통한 지속적 교과목 질관리를 통해 수업평가 평균 4.7점 이상의 높은 수업평가를 유지하고 있음
- 코로나 기간에도 중간/기말평가 시 1회 대면평가를 원칙으로 하여 성적평가가 공정하게 이루어질 수 있도록 운영함
- 학사경고를 사전에 예방하기 위한 진단체계를 갖추고 있으며, 진단에 따라 학사 경고 위험군을 발굴하여 관리함으로 사전 대상자 중 학사경고 예방비율이 90%에 달함

교육과정 성과 관리 체제

- 학년 말 교육과정 운영평가, 교육성과 분석평가와 산업계 및 학문·사회 요구를 반영하는 개선안을 도출하여 차년도 교육과정에 반영함
- 대학교육 만족도 조사와 K-NSSE 조사, 핵심역량 측정 등을 실시하고 있으며 그 결과를 분석하여 개선사항을 도출하고 차년도 교육과정에 반영함
- 교육과정인증제를 도입하여 2022-2025 교육과정을 절차에 따라 평가하여 인증하였고 2022년부터 교육과정운영인증제를 도입하여 시범운영할 예정임
- 성과관리를 위한 전담부서를 설치함

학생지도

- 책임지도교수제와 전도훈련 담당 교수제를 통한 교수-학생간 밀착지도가 이루어지고 있으며 학업 및 대학생활 전반에 걸친 부적응 학생을 집중 관리하여 빈틈없는 학생지도 내실화를 기함
- 학습, 진로, 대학생활, 취·창업 등 통합적이고 효율적인 학생지도를 위해 NSLB교육지원단을 구축하여 한 학생도 낙오되지 않도록 책임지는 학생통합관리체계를 운영하고 있음
- 대학생활과 자기계발, 진로설계수업, 다양한 비교과 프로그램의 통합운영으로 대학입학부터 졸업까지 전 교과과정을 통해 지속적인 학생 진로지도가 이루어지도록 지원하고 있음

7 주요 시설 · 설비 현황

교지 · 교사 현황

출처 : 대학정보공시'교육용 기본재산 보유현황' (2022. 04. 01.기준)

구분	입학정원 기준			재학생 기준		
	기준면적(㎡)	보유면적(㎡)	확보율(%)	기준면적(㎡)	보유면적(㎡)	확보율(%)
교지확보율	13,351	18,619	139.45	30,526	18,619	60.99
교사확보율	13,351	22,571	169.05	15,263	22,571	147.88

8 예 · 결산 현황

2021 회계연도

수입부				지출부			
관항목		금액(천원)	비율(%)	관항목		금액(천원)	비율(%)
운영수입	등록금 및 수강료수입	9,440,978	54.87	운영지출	보수	7,122,362	41.39
					관리운영비	3,182,978	18.50
	전입금	620,000	3.60		연구학생경비	5,324,729	30.94
	기부금	328,869	1.91		교육외비용	7,811	0.05
	국고보조금	4,934,686	28.68		-	-	-
	교육부대 수입	1,796,310	10.44		-	-	-
	교육외 수입	11,699	0.07				
	운영수입 계	**17,132,542**			**운영지출 계**	**15,637,880**	
자산 및 부채수입		55,156	0.32	자산 및 부채지출		1,404,036	8.16
미사용 전기이월자금		19,865	0.12	미사용 차기이월자금		165,648	0.96
합계		**17,207,563**		**합계**		**17,207,563**	

SINCE 1952

제 II 장 자체평가 결과

1. 전임교원 확보율
2. 교사 확보율
3. 정원내 신입생 충원율
4. 정원내 재학생 충원율
5. 교육비 환원율
6. 장학금 비율

필수평가준거 1 전임교원 확보율

공시연도	전임교원(명) (A)		교원 법정정원(명) (B)		전임교원 확보율(%) (C=(A/B)×100)	
	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준
2019년	43	43	54	60	79.62	71.66
2020년	45	45	53	58	84.90	77.58
2021년	45	45	52	59	86.53	76.27
평균					**83.68**	**75.17**

필수평가준거 2 교사 확보율

공시연도	보유면적(㎡)				기준면적(㎡) (B)	교사 확보율(%) (C=(A/B)×100)
	기본시설	지원시설	연구시설	계(A)		
2021년	19,599	2,972	0	22,571	13,364	**168.89**

필수평가준거 3 정원내 신입생 충원율

공시연도	입학정원(명)	정원내 입학자(명) (A)	정원내 모집인원(명) (B)	정원내 신입생 충원율(%) (C=(A/B)×100)
2019년	223	224	222	100.90
2020년	223	222	223	99.55
2021년	223	221	221	100.00
평균				**100.15**

필수평가준거 4 정원내 재학생 충원율

공시연도	정원내 재학생수(명) (A)	학생정원(명) (B)	학생 모집정지 인원(명) (C)	정원내 재학생 충원율(%) (D=(A/(B-C))×100)
2019년	967	926	0	104.42
2020년	951	909	0	104.62
2021년	967	892	0	108.40
평균				**105.81**

필수평가준거 5 교육비 환원율

공시연도	총교육비(천원) (A)	등록금(천원) (B)	교육비 환원율(%) (C=(A/B)×100)
2019년	12,377,343.50	8,477,861.50	145.99
2020년	13,979,003.52	8,448,895	165.45
2021년	13,268,688.41	8,167,634.50	162.45
평균			**157.96**

필수평가준거 6 장학금 비율

공시연도	학부 장학금(천원) (A)	학부 등록금(천원) (B)	장학금 비율(%) (C=(A/B)×100)
2019년	1,547,984	7,033,139	22.00
2020년	1,373,583.38	6,929,546	19.82
2021년	1,293,810	6,675,584	19.38
평균			**20.40**

SINCE 1952

제 III 장 종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생지원
5. 대학성과 및 사회적 책무

평가영역	1. 대학이념 및 경영

평가 결과 요약

- 교육이념에 따른 교육목적 및 교육목표를 체계적으로 갖추고 있고, 학칙에 근거하여 명확히 제시하고 있음
- 교육목적 및 교육목표를 실현하기 위한 인재상을 명확하게 정립하고 있으며, 인재상에 부합한 핵심역량 달성을 효과적으로 지원하기 위한 「A.I.NAVI.(All Inclusive Navigating) 학생지원체계」를 구축하여 운영·평가·환류하고 있음
- 대학발전계획 및 특성화계획을 수립하고 비전과 목표를 달성하기 위한 재정 소요 계획과 재정 확보 계획을 마련하여 발전계획 및 특성화 계획을 합리적으로 수립·추진하고 있음
- 최근 2년간 발전계획 및 특성화계획에 따라 예산을 배분하여 각종 사업을 추진하였고, 매년 발전계획 추진실적 및 핵심 및 일반성과지표 등을 주기적으로 평가·환류하고 있음
- 최근 2년간 세입 중 등록금 비율, 세입 중 기부금 비율, 세입 중 법인전입금 비율 모두 기준값을 충족하고 있음
- 다양한 재원 확보 마련을 위하여 학생유지, 기부금, 교육사업, 수익사업 등을 통해 재원확충의 지속가능성을 제고한 결과, 최근 2년간 꾸준히 유지 또는 증가하는 추세를 보이고 있음
- 예산 편성 시 중장기발전계획과 연계하고 관련 규정을 준수하며 구성원의 의견을 수렴하는 등 합리적 절차에 따라 예산을 편성하고 있음
- 예산 집행은 '사전품의제'를 통해 적절하게 집행하고 있고, 매년 편성된 예산은 매달 정기회의를 통해 집행의 적절성을 모니터링하고 있으며, 재정운영계획서와 재정운영결과보고서를 평가 환류하고 있음
- 「대학자체감사규정」에 근거하여 감사계획을 체계적으로 수립, 운영하고 있으며 매년 정기적으로 외부 회계법인을 통한 회계감사를 실시하고 있음
- 감사결과는 홈페이지를 통해 투명하게 공개하고 있으며 개선이 필요한 사항은 관련부서와 협의하여 개선에 힘쓰고 있음. 또한 개선사항에 대해 지속적인 모니터링을 통하여 투명하고 공정한 대학경영을 위해 노력하고 있음

인증자격 유지 및 대학 발전 실적

- 대학 인재상에 따른 6가지 핵심역량의 배양을 지원하기 위하여 「A.I.NAVI. 학생지원체계」를 구축하고, 2019년 인증평가 이후 고도화함으로써 인재상의 실현을 위해 지속적으로 노력하고 있음
- 2019년 인증평가 이후 핵심역량진단과 학생상황진단, K-NSSE, 교육만족도 등을 통한 세부 역량별 진단 결과를 바탕으로 'KBU교육성과보고회'를 개최하여 구성원 간 성과공유와 폭넓은 의견 수렴을 지속적으로 실시하고 있음
- 특히, 학생역량 환류체계의 정교성을 높이기 위해 「A.I.NAVI. 학생지원체계」를 (1)평가, (2)학생상담, (3)역량지원, (4)학습성과 질관리의 4개 영역으로 구분하고 고도화하여 운영한 결과 교양·전공·비교과 프로그램은 물론 행정조직 및 규정, 교육환경 등을 개선하는 성과로 이어지고 있음
- 2019년 인증평가 이후, 대학재정의 지속가능한 확충과 예산집행을 위하여 2019년에 수립된

중장기발전계획을 토대로 수립한 재정운영계획을 추진하고 있으며, 교육사업, 수익사업, 기부금 등 다양한 재원 마련을 통해 재정소요 계획과 확보방안의 연계성을 강화하고 있음

- 발전계획 및 특성화계획 추진시 과제별로 예산배정 및 집행을 실시하고 있으며, 발전계획 자체평가를 통해 예산편성 및 집행 과정을 적절히 관리하고 있음
- 2019년 수립한 발전계획에서 설정한 핵심성과지표에 대하여 매년 자체평가를 통해 지표의 내용과 목표값을 체계적으로 관리하고 있으며, 성과지표를 보완하기 위해 일반성과지표를 추가로 설정하여 관리하고 있음
- 성과지표를 포함한 발전계획의 추진실적은 매년 발전계획 자체평가를 통해 (1)성과지표, (2)재정, (3)전략과제, (4)기타의 4가지 영역을 환류하여 보완하고 있으며 발전계획 우수사례발표회인 'NSLB교육지원 성과발표회를 통해 발전계획 추진실적을 공유함으로써 학습성과 및 핵심역량 함양을 위한 개선 노력을 지속함
- 최근 2년간 COVID-19에도 불구하고 기부금 및 전입금을 확충하고 있을 뿐 아니라, 타 대학의 교육 및 수익사업 등을 벤치마킹하여 재정확보전략을 다각화함으로써 등록금 의존율을 낮추고 재원을 안정적으로 확보하고 있음
- 재원을 효율적으로 운영하고 있으며 모든 사업예산요구서 작성시 중장기발전계획과의 연계 여부를 반드시 기술하도록 하고 있으며, 사전품의제를 통해 예산집행의 자율성과 책임성을 부여하여 체계적인 예산집행을 유도하고 있음
- 2019년 인증평가 이후, 차년도 예산편성 시 대학의 당해연도 재정여건(중장기 수입지출 추이, 대내외적 환경 분석, 최근 3개년 수입지출 현황 등)을 구체적으로 분석한 보고서를 발간하여 공유하고, 차년도 예산편성전략을 수립하는 등 효율적인 재정운영을 위한 최선의 노력을 기울이고 있음
- 2019 대학인증평가 이후, 대학자체감사의 신뢰성 확보 및 전문성을 높이기 위해 전문기관의 감사 교육 이수, 외부 전문가 자문, 자체감사 문항 개발 등 다각도로 노력하고 있음

향후 추진 과제

- 「A.I.NAVI. 학생지원체계」가 학업지속과 학생역량 함양의 효과성 제고를 위해 2022년에 신설된 성과관리실을 중심으로 지속적인 연구와 환류를 통해 교육과정 및 교육시스템을 고도화해야함
- 기획실과 각 부서가 발전계획의 추진에 대하여 정기 쌍방향 모니터링을 할 수 있도록 플랫폼을 구축하여 수시로 평가 및 환류할 수 있는 체계를 마련하도록 해야 함
- 발전계획 추진실적이 학생역량 함양을 위한 대학기관 전체의 노력과 연계될 수 있도록 현재 학생지원 부서 중심의 '발전계획 성과보고회'를 전(全) 부서 차원의 보고회로 진행함으로써 구성원 간 공유와 의견수렴을 확대할 필요가 있음
- 다양한 재원 발굴 및 확보를 위하여 전문가를 영입하고, 산학협력단의 전입금 수입 등의 추가적 재원 확보를 위한 외부연구 수주 확대, 비즈니스모델 창출과 같은 대학의 지속가능성과 재정건전성 확보 방안 모색이 필요함
- 예산 집행의 안정성을 확보하기 위해 현재의 모니터링 체계를 개선하여 예산집행에 대한 상시 분석 및 평가를 실시할 수 있도록 플랫폼을 구축하여 평가 및 환류체계를 강화함
- 감사의 공정성 확보 및 전문성을 높이기 위해 독립적인 감사인력 구성, 외부 전문가 위원 참여 등의 지속적인 노력이 필요함

평가영역	2. 교육

평가 결과 요약

- 대학의 교육목표와 인재상 달성을 위해 핵심역량을 설정하고 핵심역량 기반 교양교육과정을 개발하여 규정에 따라 체계적으로 편성·운영함
- 졸업이수학점 대비 교양교육과정의 학점비율은 26.9~30.8%로 적정하며, 영역별 교양과목의 비율은 네 개의 배분 영역을 기준으로 균형 있게 개설함
- 전공교육은 대학의 교육목표를 기초로 학과의 교육목적과 교육목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 전공능력기반 교육과정을 편성·운영함
- 현장 적응력을 높이기 위해 실험·실습 실기 교과목을 충분히 운영하고 있으며 졸업 시 전공능력 달성을 측정하기 위한 캡스톤 교과목을 운영함
- 매 학년말 교육성과 분석 및 평가와 산업계 및 사회, 교육수요자의 요구를 반영하여 개선안을 수립하고 위원회 심의를 거쳐 교육과정을 개선함
- 수업운영은 강좌개설, 수강신청, 성적처리, 수업평가, 평가결과환류 등의 과정을 규정에 따라 엄격하게 운영·관리하고 있으며, 분반과 폐강 또한 규정에 따라 체계적으로 운영하고 있음
- 성적평가는 규정에 따라 엄격하게 상대평가를 준수하고 있으며, 교과목의 특성에 따라 일부 절대평가가 가능하도록 예외를 둠으로써 보다 합리적인 평가가 되도록 함
- 학사경고를 사전에 방지하기 위해 장기결석자 및 학업부진자를 지원하고 있으며「상담→진단→지원」의 사후 프로그램을 학사경고자에게 제공하여 학사경고 탈출을 지원함
- 교수, 학습, 이러닝, 비교과 지원의 영역별 운영 규정과 전문 인력 중심의 지원 조직을 기반으로 사전조사, 기획, 실행, 평가, 개선의 환류체계와 만족도 분석, 운영모니터링을 통해 꾸준한 질 관리를 꾀하고 있음
- 종합적 교수역량강화의 목적 아래 강의 컨설팅 및 워크숍 제공, 학습자 중심(L.C.) 수업 실행 지원, 비대면 수업 매체 제작 지원을 통해 역량기반교육과정의 성과를 도모함
- 학습자의 3단계 학습역량 수준에 따라 온·오프라인 기반의 학습지원 프로그램을 운영하여, 학습자에게 자기주도적 활동을 통한 역량 향상의 기회를 제공함

인증자격 유지 및 대학 발전 실적

- 2018년 수행된 연구를 기초로 대학의 인재상 배양을 위한 핵심역량 교양교육과정과 전공능력 기반 교육과정을 체계적으로 설계하고 관련 규정에 따라 편성·운영함
- 학기말 과목별 CQI와 매 학년말 교육성과 평가를 통해 개별 교과목 및 교육과정 전반에 대한 평가 및 개선을 수행하여 교육과정을 점진적으로 고도화함
- 2021년 정책과제를 통해 2022-2025 신규 역량기반 교육과정을 개발하여 사회 및 학문적 변화와 산업계 요구사항을 반영하였으며 교육과정 개발 인증제를 도입하여 시행함
- 학생의 요구사항을 반영하고 학습자의 선택권을 보다 넓히기 위해 2022-2025 교육과정에서 교양필수와 교양선택의 비율을 조정함
- 학생들의 저조한 신청으로 비교과 인턴십 운영실적 감소에 대한 보완의 일환으로 졸업 시 전공능력 달성을 평가하고 전공특화 현장중심교육을 강화하기 위해 전 학과에서 캡스톤 교과목

을 운영하도록 함
- 실습 수업의 내실화를 위해 분반 기준(35명)보다 적더라도 분반이 가능하도록 함
- 폐강기준이 엄격하다는 권고사항을 개선하여, 전공15명, 교양18명의 폐강 기준 전공12명, 교양15명으로 조정하였으며, 전공필수는 인원수 상관없이 개설하도록 함
- 권고에 따라 수업 특성에 맞는 수업평가를 할 수 있도록 수업평가 도구를 모듈별로 다양하게 개발하여 수업특성에 맞게 조합하여 활용함
- 수업평가 결과에 따라 전임교원은 교원 전문성 강화 프로그램을 의무적으로 참여하도록 지침을 강화하고, 비전임교원은 재임용에 반영하여 수업 내실화를 꾀함
- 수업평가 결과를 CQI 보고서를 통해 수업 개선에 활용할 수 있도록 제도화하고 있으며, 권고에 따라 수업평가의 업적평가 반영비율을 낮춤
- 재수강과 관련된 학칙과 학사규정 간 상충하는 부분을 보완함
- 교수학습개발센터 예산의 균형 있는 재정 투입 권고에 따라 학습지원 외 교수지원과 이러닝 매체제작 지원사업에 대한 예산을 증액하여 다양한 측면에서 효율적인 재정활용이 이루어지도록 함
- 참여 인원이 감소되는 프로그램의 경우 비슷한 유형의 프로그램 반복, 학생 수요 등의 원인을 분석하여 유형 및 수준별로 프로그램을 재구조화하고 개선하였음
- 매년 PDCA 평가체계에 따라 환류에 의한 개선의 타당성과 실제 보완 여부를 확인하여 분석과 개선의 연계성을 강화하였으며, 교수지원 프로그램에도 만족도 조사와 수요조사를 실시하여 내실화를 도모함

향후 추진 과제

- 교양 및 전공 교육과정 운영의 충실도와 효과성을 높이기 위해 교육과정 운영 인증제를 도입할 필요 있음
- 포스트 코로나 시대에 변화된 학습자 특성을 파악고 시대적 필요를 대학의 인재상에 포함하여 이를 근거로 지속적인 개선이 이루어져야 함
- 학생들의 핵심역량 달성을 지원하기 위해 전공·교양·비교과 교육과정을 유기적 연계성 속에서 통합하는 협력적 노력이 계속되어야 함
- 성과관리실 신설에 따라 대학 차원의 교육과정 환류 절차를 정교화할 필요 있음
- 수업의 질 내실화를 위해 수업평가 결과를 토대로 우수자 및 저조자 그룹을 분류하고 그 유형에 따른 맞춤형 수업지원제도를 마련함
- 성적우수자의 장학금, 조기졸업, 수강학점 확대 등의 혜택 방안을 더욱 다양화하여 학업성취를 고취시킴
- 학사경고자 및 학습저조자 지원 방안을 더욱 고도화하여 학사경고자 탈출비율을 높일 뿐 아니라 일정 비율로 유지되고 있는 학사경고자의 비율을 낮출 수 있도록 노력함
- 지속적인 교수역량 개발을 위하여 생애주기별 교수지원 프로그램 운영 체계를 구축하여 모든 교원에 대한 주기적인 교원 역량 강화와 성장을 도모하고자 함
- 학습지원 프로그램의 경우 모니터링 결과 수요를 지속적으로 분석하고, 데이터를 수집하여 개별 학생 맞춤화 지원을 고도화하고자 함

평가영역	3. 교직원

평가 결과 요약

- 중장기 발전계획, 인력구조, 학문분야의 특성을 고려하여 충원계획을 수립하고 규정에 근거하여 채용전형을 합리적이고 공정하게 시행함
- 교원업적평가는 규정에 근거하여 객관적이고 공정한 평가제도를 운영하며 업적평가결과는 교원의 보수와 승진 및 재임용에 반영하고 4개 평가영역 전체 최우수교원과 강의평가 최우수교원 등 업적 우수 교원에게 포상함
- 전임교원의 보수는 교직원 보수규정 및 연봉제 급여지침에 따라 합리적이고 공정한 전임교원의 임금을 결정하고 강사 강의료는 최근 2년 평균 55,000원으로 매년 기준값을 충족함
- 교원 복지를 위해 교육, 여가, 재정, 의료 등의 다양한 복지제도를 운영함
- 전임교원의 교육 및 연구활동을 지원하기 위해 학과별로 행정조교 및 연구·실습 조교를 확보하여 지원함
- 최선의 행정지원을 위해 규정에 따른 공정하고 합리적인 인사제도를 운영하고 있으며 2년 평균 24.03명의 적정수준의 직원 수를 유지하고 있음
- 직원평가는 규정에 따라 공정하고 합리적인 평가가 이루어지며, 결과는 승진, 포상, 징계 등에 활용하고 구성원의 의견수렴을 통해 수정·보완하고 있음
- 직원의 보수는 교직원 보수규정에 따라 적정하게 지급되고 있으며, 직원의 사기 진작과 근무의욕 고취를 위하여 교육지원과 자녀양육지원, 건강관리지원, 여가지원 등 다양한 편의제도를 마련하고 있음
- 직원의 직무역량 강화를 위해 직원평가와 연계하여 교육연수프로그램 참여를 독려하고 지원하고 있으며, 요구조사를 통한 교육프로그램 운영 계획 수립 및 교육프로그램 이수 결과를 공유하여 업무에 활용하도록 함

인증자격 유지 및 대학 발전 실적

- 전임교원의 학문적 발전을 통해 질 높은 교육서비스를 제공할 수 있도록 전임교원 대상의 연구년 제도를 시행하고 행·재정적으로 지원함
- 전임교원 1인당 교내연구비는 2019년 대학기관인증 평가 시 3개년 평균(2017~2019년)은 기준을 충족하였으나 최근 2개년(2020~2021)평균은 455.6천원으로 기준값 1,000천원에 미치지 못함
- 이를 보완하기 위해 2021년도 하반기 교내연구비를 추가 지원하여 1인당 2,037.1천원을 집행하여 기준값을 충족하였으며 2022년에도 1인당 1681.8원의 연구비 예산을 확보함
- 우리대학 직원은 총51명으로 계약직은 프로젝트 사업기간에 따라 임용이 이뤄졌으며, 계약기간 동안 근무성적이 우수한 경우 정규직으로 전환 임용하는 등 현 임용제도를 유지하고 있음
- 요구분석에 근거한 새로운 교육시도를 통해 역량 강화를 위한 프로그램의 다양화와 고도화를 도모하였으나 COVID-19로 인한 집회 제한으로 기존을 유지하는 수준이었음
- 직원 교육결과 환류를 포함한 종합 운영 및 전담 조직의 필요성이 제시되었으나 인력의 한계로 기존 담당부서인 사무관리팀에서 지속적으로 관리하되 개선할 수 있도록 노력하고 있음

향후 추진 과제

- 전임교원 1인당 교내연구비를 매년 안정적으로 지원하기 위하여 2022년 예산을 추가하여 균등하게 분배하였으며 이에 대한 지속적 운영이 가능하도록 제도를 보완할 예정임
- 전임교원의 연구 의욕 고취를 위해 2022년 하반기부터 연구비 증액과 더불어 현실에 맞게 SCI 연구지원 금액을 증액하였으며 이 제도가 효과적으로 운영되도록 할 필요가 있음
- 직원 인사제도와 관련한 제 규정과 각종 실적 등에 대하여 자체평가와 인증평가에서 충족하는 결과가 도출되었으나 보다 내실을 기할 수 있도록 개선이 필요함
- 합리적인 인사·평가제도 개선을 위한 직원인사규정 및 직원평가규정 개정의 필요성에 대하여는 직원들의 제도에 대한 요구분석조사를 실시하고 대학교육목표를 달성하기 위한 다양한 의견수렴 절차를 통하여 제도 개선 노력이 요구됨
- 직원 업무역량 배양과 교육만족도 향상을 위해서 교육요구에 대한 조사를 통해 정기적인 업무역량강화 교육과정을 마련하고, 운영 인력 배치·예산확보 노력이 요구됨

평가영역	4. 교육시설 및 학생지원

평가 결과 요약

- 강의실 확보율은 재학생 1인당 면적인 2.13㎡, 실험·실습실 면적은 2.61㎡로 기준값을 충족함
- 최근 2년간 재학생 1인당 실험·실습기자재 평균 구입비는 241.1천원으로 기준값을 충족함
- 전체 실험·실습실은 관련 법규 및 안전규정에 의해 안전하게 관리되고 있으며, 안전점검과 안전교육을 주기적으로 실시하고 있음
- 기숙사 수용률은 15.2%로 기준값을 충족하고 있으며, 냉·난방과 위생시설, 샤워실, 세탁실, 열람실 등의 부대시설을 갖추고 안전하고 청결하게 관리·운영하고 있음
- 복지시설과 편의시설, 보건시설, 체육시설, 장애인 휴게실 등을 규정에 따라 체계적으로 관리·운영 중이며 주기적으로 학생들의 의견을 반영한 개선노력을 하고 있음
- 최근 2년 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비는 평균 83,101원이고, 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 평균 1.98명으로 기준값을 충족함
- 도서관 열람석은 재학생 4.5명당 1석의 총 277석을 확보하고 있으며, 학술정보시스템을 구축하여 다양한 교수·학습지원프로그램과 문화프로그램을 운영하고 있음
- 학생생활상담센터과 취·창업지원센터는 학생상담 및 취업지도를 위한 운영규정 및 전문 전담 인력을 갖추어 효과적인 학생지원서비스를 제공하고 있음
- 학생 진로·심리상담 및 취·창업지원 프로그램이 단계별 운영되고 있으며, 프로그램 단위로 사전·사후 평가 및 만족도 조사를 하고 PDCA 체계를 통해 환류·개선 하고 있음
- 학생활동 지원체계를 갖추고 있고, 지원체계에 따른 학생 활동을 행·재정적으로 지원함
- 안전관리를 위해 「대학생 집단 연수 운영 안전 확보 매뉴얼」을 갖추고 있고, 대학 구성원 대상 안전교육을 실시함
- 정보보호를 위한 관리체계를 갖추고 있으며, 정보침해 예방 활동이 이루어지고 있음
- 소수집단 학생을 위한 기숙사, 휴게실 등의 지원시설과 교육동행인 제도를 갖추고 있고, 학습지원과 학교생활적응, 진로지원 프로그램 운영 및 장학금 등 예산 편성을 통해 지원하고 있음

인증자격 유지 및 대학 발전 실적

- 2019년(하반기) 대학기관평가인증 당시 우리 대학의 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 2.01㎡로 기준값의 80.4%이었으며, 다각적인 개선노력을 통하여 2021년까지 보육실습실을 포함한 총 4개의 실험·실습실을 추가 설치함
- 2021년 보완평가 시 재학생 1인당 실험·실습실 면적 2.52㎡로 인증기준에 부합하다는 평가를 받았으며, 2022년 공간 조정을 통해 「기본간호실습실2」를 추가 확보하여 실험·실습실의 총 면적은 1,636.1㎡, 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 2.61㎡로 기준값의 104.4% 수준까지 지속적으로 향상시킴
- 2019년(하반기) 대학기관평가인증 당시 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 기준값의 73.1%이었음
- 2019년 간호학과의 실험·실습 기자재 구입비로 75,694천원을 투입하여 재학생 1인당 기자재 구입비 350.3천원을 확보하였고, 2020년부터 기준값 이상의 예산을 안정적으로 집행하여 3년

(2018~2020년) 평균 기자재 구입비 234.0천원으로 2021년 보완평가 기준값 충족 인증을 받았음. 2020~2021년의 2년간 평균 241.1천원으로 기준값이상을 안정적으로 유지 중임

- 체계적인 실험·실습실 안전관리 및 안전교육 실시 결과 지난 2년간 단 한건의 안전사고도 발생하지 않음
- 온라인 학습관리지원 시스템을 구비한 강의실과 실험 실습실을 확대, 구축하여 COVID-19 상황에 유연하고 효과적으로 대응함
- 기숙사를 포함한 다양한 학생 복지시설을 구비하여 체계적으로 관리·운영함으로 학생복지 증진에 힘쓰고 있음
- 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 관리·지원하고 있음
- 학생생활상담센터는 개인상담, 집단상담, 심리검사와 정신건강세미나 및 학생실태조사 등 대학생활 전반에 관한 상담서비스를 제공하고 있고 참여 학생들이 높은 만족도를 보임
- 학생생활상담센터는 COVID-19에 대응하여 학생들의 마음건강 증진을 위한 사업을 진행하였고 프로그램의 양적, 질적 향상과 학생들을 위한 체계적인 진로·심리지원이 이루어졌음. 특히 신입생 및 재학생 실태 전수조사를 통해 선제적으로 고위험군을 선별하여 집중관리함
- COVID-19에 대응하여 취업지원 프로그램을 통합, 변경 운영하는 유연함을 발휘함으로 지속적인 취업지원이 이루어졌고, 최근 3년 취업률 72.8%라는 매우 우수한 성과를 나타냄

향후 추진 과제

- 기자재 구입 및 관리를 위한 통합관리시스템의 구축이 필요함
- 공간부족의 한계를 극복하기 위하여 공간재배치를 통한 학생 복지시설 확충 노력이 계속 필요하며, 노후화 시설의 지속적인 보수와 개선을 진행하고 개선된 실적을 다양한 채널을 통해 홍보·공유하여 만족도에 기여해야 할 것임
- 진로·심리 지원 강화를 위해 학생생활상담센터에서 진로·심리상담센터로 조직체계를 고도화함으로 진로·심리 지원 확대 운영이 필요하며 COVID-19에 대응하여 학생들의 마음건강 증진을 위한 사업을 지속적으로 운영하며, 고위험군을 선제적으로 선별하여 집중관리하는 체계를 유지해야 함
- 취·창업지원센터는 보다 다각적으로 사회적 환경변화를 반영한 창업지원 프로그램을 개발하고 창업지원 공간 및 장비 지원, 시설 투자 등 인프라를 보다 확대할 필요가 있음
- 소수집단 학생의 대학 생활 적응을 위해 소수집단 학생지원 담당 부서와 연계한 진로·심리 및 취·창업 지원 협력 프로그램을 운영할 필요가 있음

평가영역	5. 대학성과 및 사회적 책무

평가 결과 요약

- 졸업생 취업률(72.8%)은 전국 평균(61.1%), 수도권 평균(64.5%)을 훨씬 상회하는 수준으로 매우 우수함
- 취·창업 프로그램에 대한 학생참여율(2021년 연인원 537명)이 50%이상으로 매우 높음
- 교육만족도 종합만족 점수는 2020년 74.0점에서 2021년 78.0점으로 높은 만족을 나타냈으며 전반적으로 모든 영역에서 상승함
- 정기적인 교육만족도 조사를 통하여 개선방안을 도출하고 대학교육 및 환경 개선에 적극 반영하는 환류 과정을 충실하게 실행함으로써 대학 교육의 질을 체계적으로 관리함
- 희생적 봉사역량을 증진하기 위해 전략적 추진과제인 '사회적 문화 확산'과 '지역사회기여, 협력'을 위해 대학 특성에 부합하는 다양한 사회봉사 정책을 수립함
- 매 학기 사회봉사 교과목을 운영하고 수업의 질 관리를 위해 노력하고 있으며 교과목 이수율도 향상됨
- 대학 차원에서 주도적으로 기획된 다양한 사회봉사프로그램을 운영하였고 학생만족도 또한 90점 이상으로 매우 높음
- 사회봉사운영위원회, 밀알사회봉사단, 지역사회임팩트연구소 상설 운영, 봉사 관련 장학금 지원 확대 등 적극적인 행·재정적 지원을 하고 있음
- 전담부서의 봉사활동프로그램, 학과 연계 사제동행 봉사활동, 봉사동아리 지원활동 등을 통해 대학 구성원이 적극적으로 참여하고 있음
- 학생들의 사회봉사 참여율이 COVID-19상황임에도 2년 평균 전체 재학생의 39.7%로 매우 높고 희생적 봉사역량 점수는 2019년(6.76점) 이후 지속적으로 향상(2021년 7.12점)되는 결과로 나타나 사회봉사 프로그램이 적절하게 구성, 운영되고 있음
- 강좌 공개, 특강, 교육프로그램 등을 통해 교육 및 연구 결과를 공유하고 있으며 지역사회 교류를 활성화하여 다양한 지역사회 주민 참여프로그램을 지원함
- 인문계열 중심의 대학 특성에 따라 공동 연구, 산업자문과 슈퍼비전, 산학협력 강화, 지역사회 협의회 운영 등을 통해 지식의 이전·확산 및 기술의 사회 환원에 기여함

인증자격 유지 및 대학 발전 실적

- 다양한 취·창업프로그램 참여율이 높고 졸업생 취업률도 매우 높음
- 5개 학과 중 3개 학과(사회복지, 보육, 간호)가 사회서비스 전문직, 취업 중심 학과로 창업에 대한 관심이 상대적으로 낮으나 다양한 프로그램을 교육과정화하여 창업 역량 향상을 위한 실질적 지원이 이루어지도록 함
- 창업에 대한 관심도 및 인식을 높이고 다양한 창업 도전이 가능하도록 학내 분위기를 조성함
- 교육만족도 조사는 재학생 전수조사로 이루어지고 있으며, 높은 종합만족도, 특히 높은 전공교육만족도(2021년 기준 84.4점)를 유지함
- 종합만족도가 높은 수준이며, 특히 전공교육 만족도(2021년 기준 84.4점)가 높음
- 교육환경에 대한 만족도가 상대적으로 낮은 것과 관련하여 환류를 통해 학생 복지 환경을 개선함

- 지역사회 기여 및 사회봉사활동의 정책적 확대를 위해 2020년 지역사회임팩트연구소를 개소하고 지역사회협력 사업 및 지역사회 관련 정책 연구사업 총 4건을 진행함
- 지역사회주민 참여 프로그램에 대한 지원이 대폭 확대되었으며 사업의 질 관리를 위한 노력으로 참여주민 만족도 또한 93.6점으로 매우 높음
- 지역사회문제해결 프로젝트로 대학혁신지원사업 총괄협의회의 2020년 혁신상, 2021년 우수콘텐츠상을 연속 수상하여 외부적인 인정을 받음
- 학생들의 사회봉사 참여율이 전체 재학생의 39.7%로 매우 높고 대학 핵심역량인 희생적 봉사역량 점수 또한 2019년(6.76점) 이후 지속적으로 향상(2021년 7.12점)됨
- 사회봉사장학금 수혜학생의 비율과 장학금액이 대폭 향상됨
- COVID-19상황임에도 지역사회 평생교육 프로그램 참여자가 2019평가 시 평균 1,414명에서 현재 2,276명으로 크게 증가하였고 영역별 지역사회협의회 운영(총 6회)을 통해 지역사회의 의견을 적극 수렴함
- 정부 및 산업체 연구 수주를 통한 지식 및 기술의 사회환원 실적이 2019평가 시 평균 5.3건에서 현재 7건으로 증가하였고 산학협력체결 실적도 평균 23.3기관에서 24기관으로 소폭 상승함
- 인문계열 중심의 5개 전공을 보유한 초소규모 대학으로 기술이전 수입이나 특허출원 실적은 미흡하나 프로그램 저작권 등록이 진행되었고 신규 특허 취득 과정 중에 있음. 대학의 기본 특성으로 인해 지역사회기여 사업 실행을 통한 사회적 책무성을 이행하기 위해 보다 집중하고 있음

향후 추진 과제

- ICT 기반 사회 환경 변화에 적응할 수 있는 취업 및 창업 역량 향상을 위하여 지속적인 프로그램 개발 및 확대가 필요함
- 전수조사를 통한 재학생 교육만족도는 체계적인 환류노력을 통해 만족도가 높게 나타나므로 현재 시스템을 강화해 나가고 산업체 조사 표본수가 상대적으로 적은 것을 보완하여 산학연계 평가를 강화하고자 함
- 중장기 전략적 추진과제인 '사회적 문화 확산'과 '지역사회기여, 협력' 프로그램의 중간 성과 평가를 실시하고 향후 대학 차원의 지역사회협력 사업의 발전 방향을 모색할 것임
- 지역사회를 위한 대학과 산업체 간의 상생 프로그램 개발 및 실행, 성과 평가 등을 통해 소규모 대학의 사회적 기여 모형을 개발, 보급할 필요 있음
- 지역사회의 다양한 의견수렴과 프로그램 개발 운영 및 관리업무, 산업기술 자문 및 관리 등을 효율적으로 추진할 수 있도록 전담인력 지원을 강화하고 대학의 지식과 기술, 다양한 자원을 사회에 기여할 수 있도록 노력함
- 기술이전 및 특허출원 등이 활성화될 수 있도록 관련 전공의 졸업 작품과 프로젝트 과정 결과물의 등록 절차를 돕는 자문 및 재정 지원 정책을 마련하고자 함
- 지역사회 기여 및 봉사활동의 기구인 사회봉사단, 지역사회임팩트연구소, 산학협력단의 정기적 소통구조를 마련하여 대학의 사회적 책무성 실현을 위해 보다 효율적인 조정과 논의가 가능하도록 할 필요 있음
- 사회적 가치 실현을 위한 대학 차원의 전략 수립과 구체적인 실현방안이 모색 될 수 있도록 대내외적인 의견 수렴을 통한 프로그램 개발과 더불어 구성원 전반의 참여가 필요함