

2021년 대학 자체진단평가보고서

2022. 3. 25.

한국성서대학교

제1장 서론

1. 자체진단평가의 목적
 2. 자체진단평가의 내용
-

1

자체진단평가의 목적

- 대학기관평가인증의 목적은 대학이 고등교육기관으로서 기본을 충족하고 있는지 판정하고, 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 데 있음
- 우리 대학은 대학평가원이 제시한 평가영역, 평가부문 및 평가준거별 충족여부를 자체적으로 분석·평가하여 그 결과를 세계적인 기독교 학부교육중심대학으로 도약하는 초석으로 삼고자 함
- 우리 대학의 자체진단평가의 목적은 대학 교육의 질을 보증할 수 있는 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 점검하고, 문제점을 스스로 진단하여 교육의 질을 제고하기 위한 방안을 모색하고자 하는 것임

2

자체진단평가의 내용

- 우리 대학의 자체진단평가는 한국대학평가원의 2020년도 상반기 「대학기관평가인증 편람」에 제시된 지침에 따라 자체평가를 실시함
- 평가기준에 따라 ① 대학이념 및 경영, ② 교육, ③ 교직원, ④ 교육시설 및 학생지원, ⑤ 대학성과 및 사회적 책무의 5개 평가영역에 따라 평가영역별 평가부문, 평가준거, 필수평가준거 등의 세부내용은 다음과 같음 <표1>

<필수평가준거>

준거명	
전임교원확보율	정원 내 재학생 충원율
교사확보율	교육비 환원율
정원 내 신입생 충원율	장학금 비율

〈표 1〉 자체평가의 내용

평가영역	평가부문	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상
		1.1.2 발전계획 및 특성화
		1.1.3 대학자체평가
		1.1.4 거버넌스
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보
		1.2.2 예산 편성 및 집행
1.2.3 감사		
2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
		2.1.3 교육과정 개선 체제
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업
		2.2.2 성적관리
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선
3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도
		3.1.2 교원의 처우 및 복지
		3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.2 직원	3.2.1 직원인사제도 및 확보
		3.2.2 직원의 처우 및 복지
		3.2.3 직원 전문성 개발
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실
		4.1.2 학생 복지시설
		4.1.3 도서관
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리
		4.2.3 소수집단학생 지원
5. 대학 성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과
		5.1.2 교육성과
		5.1.3 교육만족도
	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책
		5.2.2 사회봉사 실적
		5.2.3 지역사회 협력 기여 및 산학협력

○ 자체진단평가 조직 구성 및 역할

- 대학자체진단평가를 체계적으로 실시하기 위해 자문역할을 수행하는 자체평가기획자문위원회와 실질적인 자체평가를 수행하는 자체평가위원회를 구성함
- 자체평가위원회는 자체평가 및 보고서 집필을 수행하는 연구위원과 각종 평가자료와 증빙자료를 작성하는 실무위원으로 구성됨

〈표 2〉 대학자체평가기획자문위원회

소속/직위	성명	담당 업무
대학본부 / 부총장	강규성	대학자체평가보고서 자문 총괄
전공교육부 / 부장	조윤경	전공교육부 관련 보고서 검토 및 자문
일립교육부 / 부장	유정선	일립교육부 관련 보고서 검토 및 자문
행정본부장 / 부장	김중완	대학행정 전반에 대한 보고서 검토 및 자문
기획실 / 실장	권경만	대학경영 전반에 대한 보고서 검토 및 자문

〈표 3〉 대학자체평가위원회

평가부문	평가준거	연구위원	실무위원
	총괄	최은희	
1.1 대학경영	1.1.1 교육 목표 및 인재상	권경만	김현동
	1.1.2 발전계획 및 특성화	권경만	김현동
	1.1.3 대학자체평가	권순범	김지성
	1.1.4 거버넌스	권경만	김현동
1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보	권경만	김현동
	1.2.2 예산 편성 및 집행	권경만	김현동
	1.2.3 감사	권순범	김지성
2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	오은주	유미나/유다운
	2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	임지영	유미나/유다운
	2.1.3 교육과정 개선 체제	임지영	유미나/유다운
2.2 교수·학습	2.2.1 수업	이성아	유미나/유다운
	2.2.2 성적관리	이성아	유미나/유다운
	2.2.3 교수·학습 지원과 개선	이성아	윤혜진
3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도	김정원(성)	유미나/김병수
	3.1.2 교원의 처우 및 복지	김정원(성)	유미나/김병수
	3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원	김정원(성)	유미나/김병수
3.2 직원	3.2.1 직원 인사제도 및 확보	김중완	양희정
	3.2.2 직원의 처우 및 복지	김중완	양희정
	3.2.3 직원전문성개발	김중완	양희정

평가부문	평가준거	연구위원	실무위원
4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실	고미숙	김병수
	4.1.2 학생 복지시설	고미숙	김병수
	4.1.3 도서관	고미숙	최지은
4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원	최사랑	신금주/박성범
	4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	최사랑	김병수
	4.2.3 학생권의 보호 및 소수집단학생 지원	최사랑	김병수
5.1 대학성과	5.1.1 연구성과	김정원(성)	김병수
	5.1.2 교육성과	권순범	김지성
	5.1.3 교육만족도	권순범	김지성
5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책	한진호	김창현
	5.2.2 사회봉사 실적	한진호	김창현
	5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	한진호	김현동

○ 자체진단평가 실시

- 우리 대학의 자체진단평가는 한국대학평가원의 2주기 「대학기관인증평가 편람」에 제시된 30개의 평가 준거에 따라 관련부서의 협조하에 자료를 수집하고 분석하여 평가를 실시함
- 평가준거별 평가는 대학 전체 행정부서의 협조를 통하여 수집된 자료들을 근거로 자의적 판단을 줄이고 엄정성과 객관성을 높이기 위하여 최대한 노력하였으며, 대학기관평가인증 기획자문위원회의 검수를 거친 후 평가보고서를 확정함

<표 4> 자체진단평가 주요 추진 일정

일자	주요내용
2021. 8. 31.	대학자체평가위원회 구성
2021. 9. 29.	2020 대학 자체진단평가 설명회
2021. 10. 12. ~ 18.	보고서 증빙자료 목록 작성
2021. 10. 12. ~ 22.	영역별 세부설명회(요청시) 데이터 수집 및 보고서 초안 작성
2021. 10. 25. ~ 27.	영역별 1차 보고서 피드백 및 증빙자료 목록 확인
2021. 10. 28. ~ 29.	2차 보고서 작성 및 증빙자료 검증
2021. 11. 1. ~ 3.	2차 보고서 영역별 피드백 및 평가내용 검증
2021. 11. 4. ~ 11. 5.	3차 보고서 작성 및 증빙자료 검증
2021. 11. 6. ~ 12.	3차 보고서 검토회의 및 보고서 내실화 방안 논의
2021. 11. 15. ~ 17.	자체평가 결과 보고서 초안 작성
2021. 11. 20. ~ 24.	보고서 최종 검토 및 편집
2021. 11. 30.	보고서 최종 인쇄

제2장 대학현황

1. 설립목적 및 교육목표
 2. 주요연혁
 3. 행정조직 및 기구표
 4. 주요 보직 현황
 5. 교수·직원·학생 현황
 6. 교육과정 편성 및 특색
 7. 주요 시설·설비 현황
 8. 예산·결산 현황
-

1 설립목적 및 교육목표

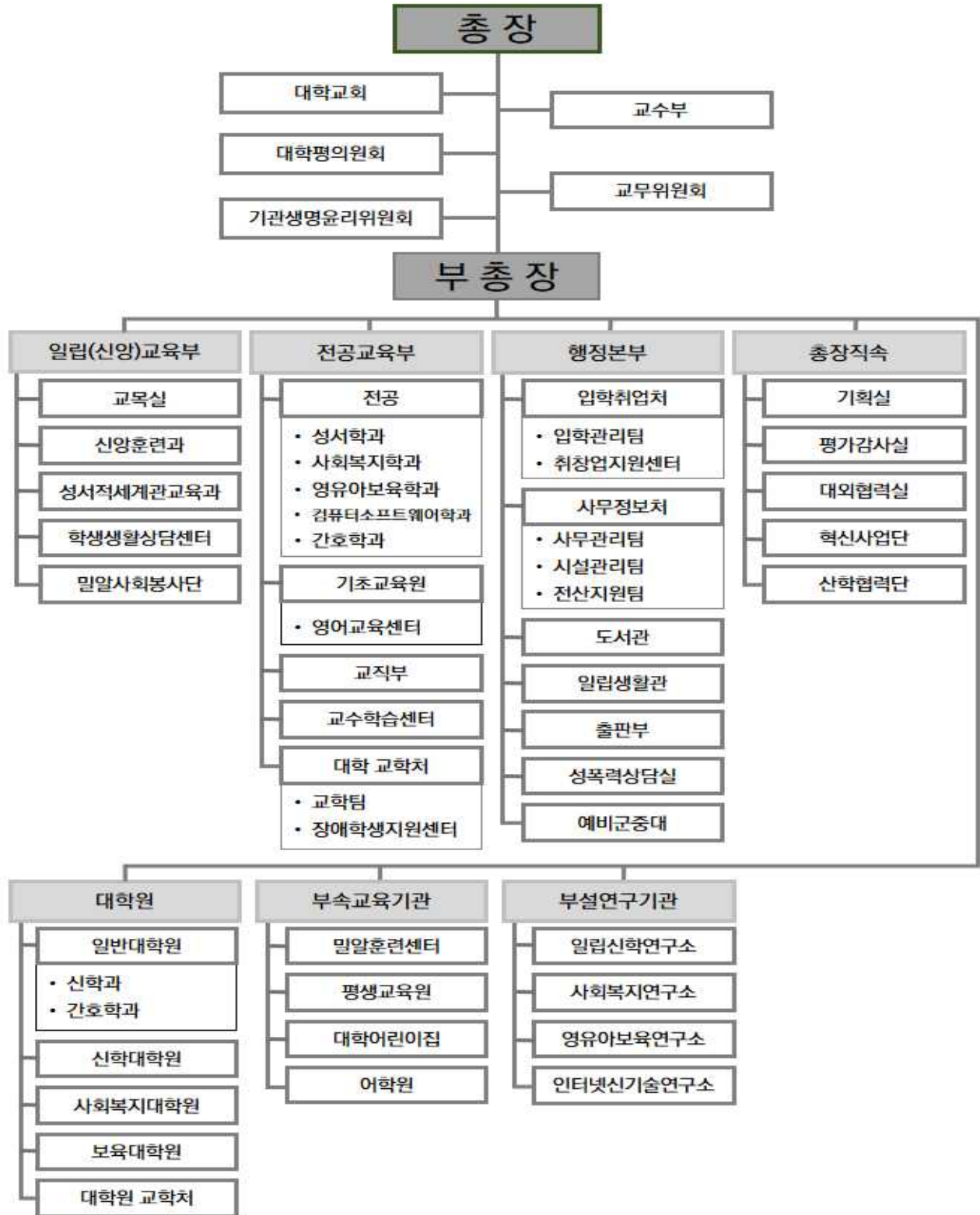
- 설립이념과 교육목적
 - 우리 대학의 설립목적은 성서에 입각한 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르쳐 ‘복음적 사명을 완수할 수 있는 초교파적 지도자를 양성’ 하는 것이며 이는 대학 헌장 제1조에 명시되어 있음
 - 이에 따라 우리 대학은 기독교 신앙의 근본 교리를 연구하고 가르치는 것을 기본으로 하여 복음적 사명을 완수할 수 있는 지도자 양성을 위해 5개 전공을 설치하여 전문가로서의 역량을 교육하고 있는 「학부 교육 중심 대학」임
 - 한반도 복음화를 비전으로 설정하고 ‘한 알의 밀이 땅에 떨어져 죽지 않으면 한 알 그대로 있거니와 죽으면 많은 열매를 맺느니라(요 12:24)’ 라는 성서에 근거한 『밀알정신을 갖춘 복음전도자 양성』을 교육목적으로 삼고 있음
- 교육목적과 교육목표, 인재상과 핵심역량
 - 『밀알정신을 갖춘 복음전도자 양성』이라는 교육목적 실현을 위해 「말씀에 거하는 성서인」, 「복음을 위한 전문인」, 「화합과 관용의 사회인」이라는 3대 교육목표를 설정하고 성서인, 전문인, 사회인이라는 인재상을 정립함
 - 「말씀에 거하는 성서인」이 갖추어야 할 역량으로 성서적 세계관과 변혁적 리더십을, 「복음을 위한 전문인」이 갖추어야 할 역량으로 통섭적 사고와 실천적 전문성을, 「화합과 관용의 사회인」이 갖추어야 할 역량으로 공동체 통합과 희생적 봉사를 설정함
 - 교육목적 및 교육목표에 부합하는 인재상의 핵심역량은 다음과 같음



2 주요 연혁

시기	주요 내용	
2018~현재 기독교 대학의 특성화 사업 추진	2020.11.26	교육부 『장애대학생 교육복지지원 실태평가 최우수 대학』 5회 연속 선정
	2020.06.11	간호학과 간호교육인증평가 ‘인증’ 획득
	2019.12.27	3주기 대학기관평가 ‘인증’ 획득
	2019.03.01	교육부 『대학혁신지원사업』 3개년 사업 선정
	2018.10.29	2018 대학생 동아리지원사업 보건복지부 장관상 수상
	2018.09.04	교육부 『2018 대학기본역량진단평가 자율개선대학』 선정
2012~2017 기독교 대학의 특성화 모델 구축	2017.12.28	장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수 대학 선정
	2017.08.24	2016년 교원양성기관평가 A등급 교육부장관상 수상
	2015.01.16	간호학과 간호교육인증 평가 인증획득
	2014.11.20	2014년 장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수 대학 선정
	2013.12.27	대학기관평가인증 획득
	2013.08.09	일립관 증축 (3710.47㎡) 총면적 7783.55㎡
	2013.07.11	2013년 대학 교육역량강화사업 6년 연속 선정-교육과학기술부
2012.05.09	2012년 대학 교육역량강화사업 5년 연속 선정-교육과학기술부	
1997~2011 기독교 명문 사학으로서의 발전: 한국성서 대학교의 시작	2011.04.18	2011년 대학 교육역량강화사업 4년 연속 선정-교육과학기술부
	2010.03.17	2010년 대학 교육역량강화사업 3년 연속 선정-교육과학기술부
	2009.12.09	『2009년 교육역량강화사업』 성과평가 교육 부문 최우수대학 선정
	2009.09.29	간호학전공 신설
	2009.04.20	2009년 대학 교육역량강화사업 2년 연속 선정-교육과학기술부
	2009.03.19	2008년 대학교육역량강화사업 실적평가 최우수대학 선정
	2009.03.04	2008년 장애학생 교육복지 지원실태조사 최우수대학 선정
	2008.08.30	2008년 우수인력양성대학 교육역량강화사업 선정
	2008.07.15	노원구청으로부터 ‘노원구보육정보센터’ 수탁 운영
	2007.08.24	밀알관 8,311평방미터 신축
	2006.02.01	2005년 장애학생 교육복지 지원실태조사 우수대학 선정
	2004.11.16	노원구청으로부터 ‘공통방과후교실’ 수탁 운영
	2004.11.16	교육인적자원부 ‘2004년도 대학특성화 지원사업 우수대학’ 선정
	2004.03.01	교육인적자원부로부터 ‘보육대학원’ 인가
	2002.01.04	교육인적자원부로부터 ‘정보과학부 정보통신학 전공’ 인가
	2001.07.26	노원구청으로부터 ‘꿈빛어린이집’ 수탁 운영
	2001.01.15	한국성서대학교 어린이집 개원
	2001.01.15	서울시로부터 ‘월계종합사회복지관’ 수탁 운영
	1999.11.02	일반대학원(M.A. 및 Ph.D) 및 신학대학원 인가
	1998.03.24	사회교육원 개원
1996.12.11	한국성서대학교 개편 교육부 인가	
1996.12.11	4년제 종합대학으로 체제 개편	
1952~1996 설립초기 새로운 도약: 한국성서신학 교	1989.11.15	교육부장관의 인가로 학과 ‘성서학과, ’ 선교학과 ‘ 변경
	1987.10.26	복음관 850평 신축
	1984.11.25	갈멜관 600여평 신축
	1984.11.16	4년제 일반대학교와 동등학 학력 인정대학으로 교육부 지정
	1983.12.07	학교명 ‘한국성서신학교’ 로 변경
	1982.12.16	‘종교음악과’ 인가
	1981.01.15	‘외국어학과’ 인가
	1977.12.30	서울시 노원구 상계동 205번지로 교사 이전
	1963.01.29	‘기독교교육과’ 인가
	1955.02.25	4년제 각종학교로 인가를 받아 학교명을 ‘한국성서학교’ 라 개칭
	1953.03.01	종로구 삼청동으로 교사 이전
	1952.05.13	한국성서대학교 전신인 ‘한국성서학원’ 설립 강태국 박사 취임

3 행정조직 및 기구표



4

주요 보직 현황

○ 주요보직현황

보직명	성명	소속
총장	강우정	
부총장	강규성	성서학과
일립교육부장	유정선	성서학과
전공교육부장	조윤경	영유아보육학과
행정본부장	김중완	행정본부
대학원장	김은호	성서학과
교학처장	김정원	성서학과
기획실장	권경만	기획실
평가감사실장	최은희	간호학과
입학취업처장	최육열	입학취업처
사무정보처장	김중완	행정본부
교수학습센터장	이성아	교수학습센터
학생생활상담센터장	김정숙	간호학과
취창업지원센터장	박성범	취창업지원센터
평생교육원장	최육열	평생교육원
성서학과장	김웅기	성서학과
사회복지학과장	최선희	사회복지학과
영유아보육학과장	강정원	영유아보육학과
컴퓨터소프트웨어학과장	현우석	컴퓨터소프트웨어학과
간호학과장	이소정	간호학과
기초교육원장	이한영	기초교육원

5

교수·직원·학생 현황

○ 교원현황

(기준일 : 2021. 04. 01.)

전임교원				비전임교원						총계(명)
정교수	부교수	조교수	계	강사	시간강사	겸임교원	초빙교원	기타교원	계	
21	12	12	45	39	0	1	2	6	48	93

○ 직원현황

(기준일 : 2021. 04. 01.)

일반직	기술직	별정직	기능직	계약직	총계(명)
34	0	1	0	20	55

○ 학부 재학생 현황

(기준일 : 2021. 04. 01.)

학과	정원 내	정원 외	합계
성서학과	260	10	270
사회복지학과	190	36	226
영유아보육학과	168	12	180
컴퓨터소프트웨어학과	153	4	157
간호학과	196	29	225
합계	967	91	1058

○ 대학원 재학생 현황

(기준일 : 2021. 04. 01.)

학과	정원 내	정원 외	합계	
일반대학원	43	3	46	
특수대학원	신학대학원	90	4	94
	사회복지대학원	15	1	16
	보육대학원	32	2	34
	소계	137	7	144
합계	180	10	190	

○ 교양교육과정 - 일립교육 및 기초교양교육

• 일립교육

- 일립교육은 교육목적인 복음전도자를 양성하기 위한 혁신적 교육모델인 「일립교육」 체계를 특성화하여 운영하고 있음. 기독교 소규모 대학의 강점을 살려서 학생, 교수, 직원 등 대학 공동체 전체가 성서에 기반하여 지속적이고 반복적인 매일의 훈련과 교육을 통해 삶에서 실천하는 교육을 실시함
- 일립교육을 통해 기독교인으로서의 신앙인격과 성실함, 공동체성 등 핵심역량을 함양한 졸업생들에 대한 산업체의 만족도가 매우 높은 것으로 매년 조사되고 있음

• 기초교양교육

- 대학의 핵심역량을 달성하기 위해 교과목을 배치하고 교과과정을 설계하여 운영하고 있으며 CQI보고서, 교육성과보고서를 작성하여 교양교육의 문제점을 파악하여 교과과정에 반영하고 있음
- 교양교육의 체계화를 위해 기초교육위원회를 운영하고 있으며, 학생들의 다양한 요구를 수용하기에는 대학 규모의 한계가 있어서 학기 중과 하계·동계 계절학기에 e-learning 및 학점 교류 등을 통해 다양한 교양교육을 제공하고 있음

○ 전공교육과정

- 학과마다 대학의 인재상과 연계된 학과별 인재상을 설정하고 핵심역량과 전공능력 함양을 위한 학과별 PO(Program Outcome)를 설정함
- 학과별 PO를 달성하기 위한 교과목을 편성하여 전공능력기반 교육과정을 개발하여 편성·운영하고 있음
- 학기말과 연말에 교과목별로 CQI보고서를 작성하고 이를 학과별 교육성과보고서로 작성하여 각 전공마다 전공교육의 문제점을 파악하고 외부위원과 재학생 등으로 이루어진 운영위원회를 통해 산업체와 학생이 요구하는 최선의 교과과정으로 항상 변화하며 운영하고 있음

○ 비교과교육과정

- 교양 및 전공 교육과정을 통해 달성되기 어려운 핵심역량과 전공능력을 지원하기 위해 교양, 학과 및 학생지원부서가 연계하여 다양한 비교과교육과정을 운영하고 있음
- 연간 총 120여 개의 비교과교육프로그램을 다양하게 운영하고 있어 학생들이 다양한 비교과 교육 프로그램을 통해 자신의 역량을 키워나갈 수 있음
- A.I.NAVI (All Inclusive Navigating) 비교과 프로그램 관리체계를 구축하여 학생의 교육 및 비교과교육을 위한 통합적이고 체계적인 학생역량성과 관리 시스템을 운영하고 있음

○ 교수학습지원 현황

- 우리 대학의 교수학습지원체계는 교수지원과 학습지원의 큰 지원체제로 운영되고 있으며 이

를 지원하기 위한 매체개발사업이 운영되고 있음

- 교수지원은 교육과정에 대한 지원사업(수업매뉴얼 개발 지원, 각종 교육과정 관련 연구회 등)과 교수방법에 대한 지원사업(교수법 워크숍, 교수법 스터디 및 연구회 모임, 수업매체 개발 지원 등), 교수 질 관리사업(수업 운영에 대한 모니터링 및 클리닉, 마이크로티칭 등)으로 나누어 지원하고 있음
- 학습지원은 기초학습역량 강화지원(학사경고자 지원프로그램, 학습법 상담, 학습법 특강 등), 협력 및 전공학습지원(스터디, 튜터링 등), 성장 및 심화 학습지원(교수와 함께 하는 연구회, 목적달성 프로젝트, KBU TED 등)으로 나누어 기초부터 심화까지 수준별로 지원하고 있음

○ 학사지원 제도 현황

- 입학 전 신입생을 대상으로 「Free 덤」 학기를 운영하여 별도의 교육비 부담 없이 교양 특별 강좌를 운영하고 있으며 「대학생활과 자기개발」 프로그램을 운영하여 신입생의 대학적응력을 높임
- 대부분 전공 관련 자격증 취득 학과로 구성되어 있어 학과 간 융복합이 어려운 상황이므로 학사유연화를 통한 전공트랙형식의 융합모듈전공제를 개발하고 있음

○ 교육의 질 관리 현황

- 핵심역량 기반 교육과정과 전공능력 기반 전공교육과정 전반에 대해 CQI를 적용하여 역량중심 교육 과정의 질 관리체계를 구축하고 있음
- 교양교육의 질을 측정하기 위한 「KBU핵심역량 측정도구」를 개발하여 운영하고 있으며 각 전공은 전공능력 함양을 위한 PO (Program Outcome)별 캡스톤 교과목을 개발하여 운영함

○ 학생지도

- 우리 대학은 책임지도교수제, 전도반 교수제, NSLB위원회의 3중고리 학생지도체계를 통해 학업 및 대학생활 전반에 걸친 부적응 학생을 집중 관리하여 빈틈없는 학생지도 내실화를 기하고자 노력하고 있음
- 통합적이고 효율적인 학생지도를 위해 학생상황진단을 실시하고 위험군 학생을 집중관리하는 NSLB (No Student Left Behind) 위원회를 통해 한 학생도 낙오되지 않도록 책임있는 학생지도 체계를 구축하여 운영함
- 학생의 학습, 진로, 대학생활 등에 대한 다양한 활동에 대한 체계적인 관리시스템인 A.I.Navi를 구축하여 학생지도프로그램을 효율적이고 체계적으로 관리하고 있음

7

주요 시설 · 설비 현황

○ 교지·교사 현황

출처 : 대학정보공시 ‘교육용 기본재산 보유현황’ (21. 4. 1.기준)

구분	입학정원 기준			재학생 기준		
	기준면적(㎡)	보유면적(㎡)	확보율(%)	기준면적(㎡)	보유면적(㎡)	확보율(%)
교지확보율	13,364	18,619	139.3	31,438	18,619	59.2
교사확보율	13,364	22,571	168.9	15,719	22,571	143.6

8

예 · 결산 현황

○ 2018회계연도 결산

수입부			지출부				
관항목	금액(천원)	비율(%)	관항목	금액(천원)	비율(%)		
운영수입	등록금 및 수강료수입	10,349,622	60.1	운영지출	보수	6,744,932	39.2
	전입금	395,000	2.3		관리운영비	2,065,518	12.0
	기부금	427,544	2.5		연구학생경비	6,523,522	37.9
	국고보조금	3,968,579	23.1		교육외비용	74,939	0.4
	교육부대 수입	915,673	5.3		-	-	-
	교육외 수입	107,505	0.6		-	-	-
	운영수입 계	16,163,923	93.9		운영지출 계	15,408,911	89.5
자산 및 부채수입	1,011,185	5.9	자산 및 부채지출	1,628,523	9.5		
미사용 전기이월자금	31,358	0.2	미사용 차기이월자금	169,032	1.0		
합계	17,206,466		합계	17,206,466			

○ 2019회계연도 결산

수입부			지출부				
관항목	금액(천원)	비율(%)	관항목	금액(천원)	비율(%)		
운영수입	등록금 및 수강료수입	10,077,076	64.5	운영지출	보수	6,661,583	42.6
	전입금	477,934	3.1		관리운영비	1,989,602	12.7
	기부금	346,251	2.2		연구학생경비	5,651,879	36.2
	국고보조금	3,076,986	19.7		교육외비용	47,084	0.3
	교육부대 수입	890,984	5.7		-	-	-
	교육외 수입	40,099	0.3		-	-	-
	운영수입 계	14,909,330			운영지출 계	14,350,148	91.8
자산 및 부채수입	547,138	3.5	자산 및 부채지출	1,186,429	7.6		
미사용 전기이월자금	169,032	1.1	미사용 차기이월자금	88,923	0.6		
합계	15,625,500		합계	15,625,500			

○ 2020회계연도 결산

수입부			지출부				
관항목	금액(천원)	비율(%)	관항목	금액(천원)	비율(%)		
운영수입	등록금 및 수강료수입	9,868,658	53.2	운영지출	보수	7,101,747	40.1
	전입금	560,000	4.0		관리운영비	3,000,546	16.9
	기부금	329,830	3.5		연구학생경비	5,750,400	32.4
	국고보조금	4,531,047	26.9		교육외비용	28,618	0.2
	산학협력단 및 학교기업전입금	20,000			운영지출 계	15,852,693	89.6
	교육부대 수입	1,939,267	11.9		자산 및 부채지출	1,668,321	9.4
	교육외 수입	49,736	0.2		미사용 차기이월자금	182,202	1.0
	운영수입 계	17,248,802	99.7		합계	17,731,835	
자산 및 부채수입	344,374	0.3	자산 및 부채지출	1,668,321	9.4		
미사용 전기이월자금	88,923	0.1	미사용 차기이월자금	182,202	1.0		
합계		17,731,835	합계		17,731,835		

제3장 평가결과

◆ 필수평가준거

1. 전임교원 확보율
 2. 교사 확보율
 3. 정원내 신입생 충원율
 4. 정원내 재학생 충원율
 5. 교육비 환원율
 6. 장학금 비율
-

◆ 필수평가준거 결과 요약 ◆

필수평가준거			
준거명	기준값(%)	달성값(%)	평가결과
전임교원 확보율	61	74.20	충족
교사 확보율	100	168.74	충족
정원내 신입생 충원율	95	100.15	충족
정원내 재학생 충원율	80	104.28	충족
교육비 환원율	100	155.2	충족
장학금 비율	10	20.74	충족

◆ 평가준거별 상세 현황 ◆

전임교원확보율						
공시 연도	전임교원(명) (A)		교원법정정원(명) (B)		전임교원확보율(%) (C=A/B*100)	
	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준
2018	44	44	54	60	81.48	73.33
2019	43	43	54	60	79.63	71.67
2020	45	45	53	58	84.91	77.59
평균					82.01	74.20

교사확보율						
공시 연도	기준면적 (A)	보유면적				교사확보율 (B/A*100)
		기본시설	지원시설	연구시설	계(B)	
2020	13,376	19,429	3,142	0	22,571	168.74

정원내 신입생 충원율				
공시 연도	입학정원(명)	정원내 입학자(명) (A)	정원내 모집인원(명) (B)	정원내 신입생 충원율(%) (C=(A/B)*100)
2018	223	223	223	100.00
2019	223	224	222	100.90
2020	223	222	223	99.55
평균				100.15

정원내 재학생 충원율

공시 연도	정원내 재학생(명) (A)	학생 정원(명) (B)	학생 모집정지 인원(명) (C)	정원내 재학생 충원율(%) (D=(A/(B-C)))*100
2018	979	943	0	103.81
2019	967	926	0	104.42
2020	951	909	0	104.62
평균				104.28

교육비 환원율

공시 연도	총 교육비(천원) (A)	등록금(천원) (B)	교육비 환원율(%) (C=(A/B)*100)
2018	13,362,816	8,658,731	154.3
2019	12,377,343.50	8,477,861.50	145.9
2020	13,979,003.52	8,448,895	165.4
평균			155.2

장학금 비율

공시 연도	학부 장학금(천원) (A)	학부 등록금(천원) (B)	장학금 비율(%) (C=(A/B)*100)
2018	1,474,000	7,224,565	20.40
2019	1,547,984	7,033,139	22.00
2020	1,373,583.38	6,929,546	19.82
평균			20.74

제4장 종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
 2. 교육
 3. 교직원
 4. 교육시설 및 학생지원
 5. 대학성과 및 사회적 책무
-

1-1 대학 경영

◇ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 교육이념인 ‘밀알정신’을 갖춘 복음전도자 양성이라는 교육목적 실현을 위해 「말씀에 거하는 성서인 양성」, 「복음을 위한 전문인 양성」, 「화합과 관용의 사회인 양성」이라는 3대 교육목표가 체계적으로 설정되어 제시됨
- 교육목적 및 교육목표를 실현하기 위한 인재상을 명확하게 정립하고 있으며, 이러한 인재상에 부합하는 학생역량을 달성하기 위한 다양한 제도와 관리 프로그램을 운영·환류하고 있음
- 우리 대학은 발전계획 및 특성화 개정 추진위원회를 구성하고 구성원 의견수렴을 거쳐 ‘섬김의 인재로 양성하는 학부교육 중심대학’이라는 비전과 ‘Best Value 2022’라는 발전목표 하에 일립교육 체계강화(특성화 영역), 혁신적 교육체계 구축, 행·재정 인프라 확충, 공동체 가치구현이라는 4대 영역, 12대 추진전략, 24개 추진과제를 수립함
- 비전과 목표를 달성하기 위한 재정 소요 계획과 재정 확보 계획을 마련하여 발전계획 및 특성화 계획을 합리적으로 수립하여 추진하고 있음
- 최근 2년간 발전계획에 따라 예산을 배분하여 각종 사업이 추진되었고, 매년 발전계획 추진실적 및 핵심성과지표를 평가하고 환류하고 있음
- 우리 대학은 「대학자체평가규정」에 근거하여 자체평가위원회를 구성하고 매년 자체평가를 실시하고 있으며 평가결과는 대학 홈페이지와 대학알리미 등을 통해 내·외부에 공개하고 있음
- 대학자체평가 결과를 활용하여 교육 및 대학행정 전반에 지속적인 개선과 환류 등에 체계적으로 반영하고 있음
- 우리 대학은 법령상 위원회 4개와 이사회가 상위법령에 따라 구성되어 합리적인 의사결정구조를 갖추고 있고, 모든 법령상 위원회와 이사회는 규정에 근거하여 목적과 안건을 위원에게 사전에 공지하고 있으며, 회의 결과를 홈페이지에 공개하는 등 투명성을 확보하고 있으며, 각 위원회는 주요 현안 과제를 해결하기 위해 회의를 수시로 개최하고 있음
- 대학 구성원 참여·소통 기본계획을 수립하여 이를 바탕으로 수립과정의 합리성과 투명성을 확보하고 있고, 소통채널의 운영과 성과에 대해 주기적인 점검 및 환류 체계를 갖추고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 대학의 교육이념과 교육목적, 교육목표는 대학의 설립목적과 비전을 구현하기에 적절하게 수립되어 상호 연계성을 가지고 체계적으로 연계되어 있음
- 우리 대학은 중장기발전계획을 토대로 하여 대학 운영 전반에 대해 매년 추진실적 및 핵심성과 지표 평가를 주기적으로 실시하고 환류하고 있으며 높은 성과를 나타내고 있음
- 우리 대학은 소규모대학의 특징을 살려 학생역량 함양을 위한 A.I.NAVI(All Inclusive Navigating) 학생지원체계를 구축·운영함으로써 모든 학생에 대한 수준별·맞춤형 프로그램 제공, 학습 성과관리는 물론 특히 위기학생에 관한 집중관리를 실시하고 있음
- 대학자체평가 결과를 대학경영에 반영하여 적극 활용하고 있으며 대학기관인증평가 평가기준을 기반으로 실시하여 자체평가 실효성을 확보하고 있음
- 우리 대학은 합리적인 의사결정구조를 갖고 있고, 비공식적 기구인 대학소통위원회를 통해 구성원의 참여와 소통이 원활하게 이루어지고 있음

◇ 발전방향

- 포스트코로나, 4차 산업혁명시대에 A.I.NAVI 학생지원체계가 대학기관 차원에서 학업지속(Student Retention)과 학생개인 차원에서의 학생발달에 구체적으로 어떠한 영향을 미치고 문제

점은 무엇인지 지속적으로 환류함으로써 대학전반의 교육과정 및 교육시스템을 고도화할 필요가 있음

- 향후 중장기발전계획의 추진 정도를 기획실과 각 부서가 쌍방향으로 정기적인 모니터링을 할 수 있도록 전산화하여 수시로 평가 및 환류할 수 있는 체계를 마련하도록 함
- 현재 학생지도 지원 부서(교수학습센터, 진로·심리상담센터, 취창업지원센터) 중심의 발전계획 성과보고회를 확대하고, 대학발전위원회를 통해 심의하여 차년도 사업기획에 반영하도록 함
- 대학소통위원회의 원활한 운영을 위한 조직구성과 운영을 통해 구성원의 참여를 확대하고 환류를 통해 구성원의 만족도를 향상시킴으로써 궁극적으로 학생성공(Student Success)을 지향하도록 함

1-2 대학 재정

◇ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 최근 2년간 세입 중 등록금 비율, 세입 중 기부금 비율, 세입 중 법인전입금 비율 모두 기준 값을 충족하고 있음
- 재원 확보 마련을 위해 등록금, 기부금, 교육사업, 수익사업 등을 통해 지속확충하고 있으며, 최근 3년간 꾸준히 증가하는 추세를 보이고 있음
- 예산 편성시 중장기발전계획과 연계하고 관련 규정을 준수하며 여러 구성원의 의견을 수렴하는 등 합리적 절차에 따라 예산을 편성하고 있음
- 모든 예산 집행은 사전품의제를 통해 적절하게 집행하고 있으며, 매년 편성된 예산은 매달 팀장회의 등의 정기회의를 통해 집행의 적절성을 모니터링하고 있고, 재정운영결과보고서와 재정운영계획서에 근거하여 평가 및 환류하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 우리 대학은 최근 2년간 COVID-19에도 불구하고 기부금 및 전입금, 각종 교육 및 수익사업 등 다양한 재원 마련을 통해 등록금 의존율을 낮추고, 재정확보전략을 다각화하여 재원을 안정적으로 확보하고 있음
- 우리 대학은 확보된 재원을 효율적으로 운영하기 위해 모든 사업예산요구서 작성시 중장기발전계획과의 연계 여부를 반드시 기술하도록 되어 있고, 사전품의제를 통해 예산집행의 자율성과 책임성을 부여하여 체계적인 예산집행을 유도하고 있음
- 우리 대학은 예산집행결과를 분기별로 점검하는 체계를 갖고 있으나 COVID-19로 인하여 최근 2년간 본 예산 대비 집행을 추이가 불안정한 것으로 나타나고 있어 현 예산집행 평가체계를 더욱 강화할 필요가 있음

◇ 발전방향

- 다양한 대학 재원의 발굴 및 확보를 위한 전문가를 영입하여 학생 감소 등에 대비하고, 추가적으로 산학협력단의 전입금 수입 등의 재원 확보를 위해 외부연구 수주 확대와 비즈니스모델 창출 등을 통해 대학의 지속가능성과 재정건전성을 더욱 확보하는 방향으로 발전시킬 필요가 있음
- 예산 집행의 안정성을 확보하기 위해 현재의 모니터링 체계를 개선하여 예산집행에 대한 상시적 분석 및 평가를 실시하는 등 평가 및 환류 방안을 발전시키는 것이 필요

2-1 교육과정

◇ 평가 결과 요약

- 우리 대학의 교양교육과정은 대학의 교육목표에 부합하는 인재상을 배양하기 위한 KBU 핵심역량을 중심으로 일관성 있게 연계 및 구성되어 있고, 교육과정 편성·운영규정에 근거하여 체계적으로 구성 및 운영되고 있음
- 교양교육과정은 우리 대학의 설립이념을 고취하는 신앙, 세계관, 인성 및 리더십 영역으로 구성된 일립교육과정과 기초, 배분이수, 자유이수 교과로 편성된 기초교양교육과정으로 구성됨
- 졸업이수학적 대비 교양교육과정의 학점비율은 27~31%로 전공 대비하여 적절한 비율을 확보하고 있음
- 교양필수와 교양선택의 비율은 각각 61.3%와 38.7%로 필수비율을 줄이려고 노력하고 있으며, 전체 교양강좌 중 50명 이하의 강좌수가 총 강좌 수 대비 98.1%로 우수함
- 기초교과를 제외한 영역별 교양과목 비율은 네 개의 배분 영역에서 각각 20%(인간·논리·문학), 17.8%(자연·생명·기술), 33.3%(사회·공동체·시장), 28.9%(역사·문화·예술)를 나타내어 균형 있게 개설되었음
- 전공교육과정은 대학의 교육목표와 인재상을 기초로 학과의 교육목표와 인재상을 정립하고 있음
- 졸업 시 달성해야할 전공능력을 정하고 이를 달성하기 위한 교육과정을 운영하고 있으며 특히, 현장적응력 및 전공능력을 배양하기 위해 충분한 실험·실습·실기 교과목을 운영하고 있음
- 매년 교육성과분석을 통해 산업계 및 사회, 학생의 요구를 반영하여 위원회 심의를 거쳐 교육과정을 개선하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 2018년 우리 대학의 인재상 배양을 위한 KBU 핵심역량 교양교육과정 연구에 근거하여 핵심역량 중심 교양교육과정이 편성 및 운영되었으며 지난 3년간 점진적인 고도화(e.g., 신규 교과목 개발, 개설, 개편 및 운영)를 이루어 왔음
- 우리 대학의 특성화인 일립교육과정은 신앙·세계관·인성 및 리더십 교육을 학교적 차원에서 전 학년에 걸쳐 체계적으로 실시하고 있음
- 기초교양교육과정은 필수와 배분이수, 자유이수로 나뉘어서 50명 이하의 규모로 균형적으로 운영되고 있음
- 편성된 교양교육과정을 통한 인재상 배양의 성과를 모니터링하고 학습자에게 역량중심의 학습 경험에 대한 유의미한 성찰의 기회를 줄 수 있는 평가도구인 ‘KBU 핵심역량도구’를 개발하여 2019년부터 전교생에게 시행하였고, 그 결과의 추이를 교육성과 보고서에서 분석하여 보고하고 있음
- 2018년부터 역량 중심 교육과정을 개발 및 운영하고 졸업생의 전공능력 달성여부를 판단하고 성과분석을 통한 교육과정 개선·환류체계를 구축하여 운영하고 있음

◇ 발전방향

- KBU 핵심역량 중심 교양교육과정의 선진화를 이루기 위해 시대적 필요와 대학의 인재상을 반영하는 신규 교과목을 지속적으로 개발 및 운영하고자 함
- 우리 대학의 특성화의 일환으로 중핵과정으로 분류된 일립교육과정을 내용과 운영 면에서 체계적 구조화를 이루고자 함
- 기초교양교육과정은 기초교육을 강화하고 인재상 배양을 위한 교육으로 고도화될 수 있도록 기초능력 함양과 CQI 등을 통해 인재상 배양의 성과를 보다 체계적으로 관리하고자 함

- 코로나19의 여파로 갑작스럽게 운영되기 시작한 비대면 교육과정을 2021년 교육과정 운영 시 코로나 확산의 상황에 맞추어 한 단계 고도화된 형태로 학습손실을 최소화하는 동시에 비대면 교육의 장점을 최적화할 수 있는 방안을 마련하여 실행하고자 함
- 우리 대학 학생들의 핵심역량 달성을 지원하기 위해 전공·교양·비교과 교육과정의 유기적·통합적 연계성 향상을 위한 협력적 노력이 계속되어야 함
- 2022-2025 교육과정 개편을 맞아 전공능력을 검증하고 전공능력에 부합하는 교육과정 개발 필요
- 2022-2025 교육과정 개편을 맞아 교육과정인증제와 교육과정 운영인증제 도입 필요

2-2 교수 학습

◇ 평가 결과 요약

- 전임교원의 강의 담당 비율은 75% 수준을 유지하여 교육과정에 대한 철저한 질관리 및 성과관리를 수행하고 있음
- 수업운영은 수업 관련 운영 규정에 따라 강좌 개설, 수강신청, 성적처리, 수업평가, 평가결과 환류 등의 과정을 엄격하게 운영·관리하고 있으며, 분반과 폐강은 규정에 따라 기준과 절차를 준수하며 체계적으로 운영하고 있음
- 수업평가는 수업모형별 평가 문항을 제공하며, 평가결과를 100% 공개하고 있고, 수업평가 문항은 고도화하였음
- 성적평가는 규정에 따라 엄격하게 상대평가를 준수하고 있으며, 교과목의 특성에 따라 절대평가가 가능한 과목에 대한 예외를 두고 보다 합리적인 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 재수강을 규정에 의해 엄격히 관리하고 있음
- 성적우수자에 대한 다양한 혜택과 보상 제도를 통해 학업동기 및 학업성취를 고취시키고자 함
- 학사경고를 미연에 방지하기 위해 장기결석자 및 학습저조자를 사전예방 관리를 하고 있으며, 학사경고를 받은 이후에는 상담→진단→지원의 프로세스를 통해 사후 프로그램을 제공하여, 학사경고를 탈출할 수 있도록 지원함
- 교수·학습 지원 및 개선을 위한 전담 조직을 내설 있게 운영하기 위해 전문 인력을 충분히 확보하고 있으며 지속적인 재교육 기회를 제공하고 있음.
- 교수학습지원 프로그램의 사전조사, 기획, 실행, 평가, 개선의 환류체계를 마련하여 효과적으로 운영하고 있으며 예산 대비 결산이 93% 이상으로 계획한 프로그램들을 충실히 이행하고 있음
- 교수지원 프로그램은 강의 컨설팅 지원을 통해 교수의 강의 실행역량을 향상하고 교육성과 및 만족도 제고에 노력하고 있으며, 학습지원 프로그램은 학생의 주도성에 따라 수준별, 맞춤형의 다양한 프로그램을 운영하고 있음
- 교수·학습지원 프로그램 환류를 위해 사전조사분석, 교육만족도조사, 프로그램 만족도 조사, 운영모니터링 등을 통해 꾸준한 질 제고를 꾀하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 우리 대학은 소규모 대학의 특징을 살려 전 수업을 운영하고, 평가함에 있어서 철저한 질관리가 가능함
- 모든 강좌에 대한 수업계획서를 100% 모니터링하고 있어 수업계획서를 통해 학생들이 충분한 교과목 정보를 가지고 수업에 대한 계획을 세워 학습활동을 할 수 있도록 운영
- CQI 보고서의 교육내용, 수업방법, 수업평가 결과 등을 학과 교수간에 공유함으로써 꾸준히 교육과정 개선을 위한 노력을 수행함
- 코로나19 상황에서 실시된 모든 비대면 수업(실시간, 비실시간) 모든 강좌를 100% 모니터링 실시하였는데, 모니터링의 항목은 수업 시간, 수업 콘텐츠 재활용, 부가학습의 유무 등을 철저히 모니터링하여 수업에 대해 엄격하게 관리함
- 학사경고자를 미연에 방지하고자 2주 이상 결석자를 철저히 확인하여 관리하고 있으며, 특히 코로나19로 온라인 수업이 지속될 때는 일주일 단위로 이수현황을 확인하여 학생들이 강의를 놓치지 않고 들을 수 있도록 관리함
- 장기결석자에 대한 철저한 사전예방관리를 위해 학사경고자 관리체계를 두고 있으며, 이를 통해 학사경고자 비율, 학사경고자 탈출 비율을 관리하고 있음
- 코로나19 상황에도 교수지원 프로그램 및 학습지원 프로그램 모두 높은 참여율을 보이고 있어, 교수역량 강화, 학습역량 강화에 많은 성과를 내고 있음

- 교수·학습지원 프로그램을 상시, 월별, 분기별로 대학 내 구성원과 공유하고 있으며, 철저한 PDCA 평가를 통해 계획, 운영, 환류 및 개선과정이 이루어지고 있음

◇ 발전방향

- 학사경고자 관리체계를 시스템화 하고, 이를 전체 학생으로 확장시켜 학습분석 시스템을 도입하여, 학생들의 선제적 학습 관리를 시행해야 철저한 수업 및 성적관리를 수행할 수 있을 것으로 판단함

3-1 교수

◇ 평가 결과 요약

- 본교는 학교의 중장기 발전계획, 인력구조, 학문분야의 특성을 고려하여 충원계획을 수립하고 「교원인사규정」과 「교원인사규정 시행세칙」에 근거하여 채용전형은 합리적이고 공정하게 시행하고 있음
- 교원업적평가는 「교원인사규정」 및 「동 규정 시행세칙」, 「교수업적평가 규정」 및 「동규정 시행세칙」에 근거하여 객관적이고 공정한 평가제도를 운영하고 있음
- 업적평가결과는 교원의 보수와 승진 및 재임용에 반영하고 4개 평가영역 전체 최우수교원과 강의평가 최우수교원 등 업적 우수 교원에게 포상하고 있음
- 전임교원의 보수는 교직원 보수규정 및 연봉제 급여지침에 따라 합리적이고 공정한 전임교원의 임금을 결정하고 있음
- 우리 대학의 강사 강의료는 최근 2년 평균 55,000원으로 매년 기준값을 충족하고 있음, 강사를 포함하는 비전임교원은 수업 준비 및 휴식을 위해 공동 연구실을 제공하고 있음
- 교원들의 복지를 위해 교육, 여가, 재정, 의료 등의 분야로 구분하여 프로그램을 운영하고 있으며
- 전임교원에게 연구 및 강의 준비, 상담, 휴식을 위한 휴식공간을 제공하고 있음
- 교수의 교육 및 연구활동을 지원하기 위해 「조교임용에 관한 규정」에 따라 학과별로 행정조교 및 연구·실습 조교를 확보하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 교수의 연구를 체계적이고 효율적으로 지원하기 위하여 「연구장려금 관리 지침」, 「교수연구년제에 관한 규정」을 제정하여 운영하고 있음
- 우수한 연구를 통하여 학문의 발전을 촉진시키고 학생들에게 질 높은 교육서비스를 제공하기 위하여 전임교원을 대상으로 연구시간을 확보하여 연구활동에 전념할 수 있도록 「교수연구년제에 관한 규정」을 제정하여 교수의 연구년 활동을 행·재정적으로 지원하고 있음

◇ 발전방향

- 2021년도와 같이 전임교원 1인당 교내연구비를 충분히 배정해야 함

3-2 교직원

◇ 평가 결과 요약

- 대학의 교육목표 달성을 위한 최선의 행정지원을 위해 「직원인사규정」, 「직원평가규정」 등에 따른 합리적인 직원 인사제도를 운영하고 있음
- 제 규정에 따른 공정하고 합리적인 절차에 따라 공개모집을 통한 임용과 평가 결과를 반영한 재임용, 승진, 포상 등이 이루어지고 있으며, 구성원의 의견을 수렴하여 수정보완하고 있음
- 이와 같은 합리적인 인사제도 운영의 결과로 적정 수준의 직원 수(2년 평균 21.8명)를 유지하고 있음
- 「교직원 보수규정」에 근거하여 연봉제를 적용하여 보수를 지급하며, 비정규직 직원의 보수는 정부의 최저임금 책정수준에 따라 지급함
- 직원의 사기 진작과 근무의욕 고취를 위하여 교육지원, 자녀양육지원, 건강관리지원, 여가지원 등 다양한 복지제도를 운영하고 있으며 그 외에도 표창, 안식주, 그리고 육아데이 등 다양한 지원을 하고 있음
- 근로환경의 변화에 따른 정부 정책에 맞추어 직원의 법정 근로시간을 준수하기 위하여 법개정 취지를 알리고 준수하도록 하고 있음
- 직원의 직무역량강화를 위해 전문성 개발을 위한 다양한 프로그램을 제공하고 있으며 직원평가제도를 통하여 적극적인 참여를 유도하고 있음.
- 코로나19 펜데믹으로 인한 프로그램 운영자체가 축소될 수 밖에 없는 환경으로 실적에 있어서는 아쉬움이 있으나 지속적으로 프로그램을 운영하여 역량개발에 힘쓰고 있음
- 직원전문성 강화를 위해 수요조사를 실시하고 그 결과를 반영하여 내부 프로그램 강화 및 온라인 강좌를 활용함으로써 직무역량 강화 및 행정서비스 만족도 향상에 기여하고 있음
- 교육프로그램 이수결과 및 자료를 공유하는 노력을 통하여 업무수행에 적극 활용하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 소규모 대학으로서 가지는 재정 및 행정규모의 한계에도 불구하고 규정에 따라 공정하고 합리적인 인사정책을 유지하고 시행하고 있음
- 직원의 요구를 파악하여 실무 역량 강화를 위한 필요한 교육내용, 방법, 횟수, 시간 등에 대한 교육 계획을 수립하고 교육프로그램을 시행하고 있음
- 등록금 동결, 정원 축소 등의 재정적 어려움 속에서 직원평가 규정과 성과체제에 근거한 보수 체계 및 복지 제도가 안정적으로 시행되고 있음

◇ 발전방향

- 급변하는 대학 환경의 요구 속에서 효율적인 행정 지원을 위한 직원 정기 교육프로그램의 연간 계획(분기별, 주제별, 직무별 등)을 마련하고, 시대적, 사회적, 정책적 요구에 따른 수시 프로그램을 실시가 요구됨

4-1 교육 시설

◇ 평가 결과 요약

- 2021년 강의실 확보율은 재학생 1인당 면적인 2.07㎡로 기준값 1.2㎡를 충족하고 있음
- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 2.52㎡로 기준값인 2.5㎡를 충족하고 있으며, 전체 실험·실습실은 관련 법규 및 안전규정에 의해 안전하게 관리되고 있음
- 최근 3년간 재학생 1인당 실험실습 기자재 평균 구입비는 234천원으로 기준값(183천원)을 충족함
- 실험·실습실의 안전점검과 안전교육은 규정에 따라 주기적이고 체계적으로 실시하고 있음
- 기숙사 수용률은 15.4%로 기준값인 11%를 충족함
- 쾌적한 기숙사 환경을 제공하기 위해 냉난방, 위생, 부대시설 등을 갖추고 있으며 정기적인 만족도 조사결과와 학생대표가 참여하는 운영위원회의 요구사항을 반영하여 개선계획을 수립, 실행함
- 「학생복지시설 규정」에 따라 복지시설, 편의시설, 보건시설, 체육시설, 장애인 휴게실 등을 체계적으로 관리·운영 중이며 주기적으로 다양한 학생들의 의견을 반영한 개선노력을 하고 있음
- 재학생 1인당 연간 자료구입비는 최근 2년 평균 83,101원으로 기준값인 54,000원을 충족함
- 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 최근 2년 평균 1.98명으로 기준값인 1명을 초과하여 충족하고 있음
- 도서관 열람석은 총 277석으로 재학생 4.5명당 1석을 확보하고 있으며, 도서관 학술정보시스템을 구축하여 효율적이고 편리한 이용을 도움
- 도서관은 교육, 연구, 학습을 지원하기 위하여 최신 연구동향 및 주제별 정보제공 등 다양한 교수 학습프로그램을 제공하며, 독서문화 정착을 위한 문화프로그램을 운영 중임
- 도서관 이용자에 대한 만족도 조사를 실시하고 조사결과를 활용한 지속적인 개선활동을 하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 우리 대학은 수업과 연구 활동에 필요한 시설(강의실 및 실험실습의 공간 및 기자재)을 규정에 맞게 확보하고, 안전하고 쾌적하게 관리 및 운영하고 있음
- 체계적인 실험·실습실 안전관리 및 안전교육 실시 결과 지난 2년간 단 한건의 안전사고도 발생하지 않음
- 온라인 학습관리지원 시스템을 구비한 강의실과 실험 실습실을 확대, 구축하여 COVID-19 상황에 유연하고 효과적으로 대응함
- 기숙사를 포함한 다양한 학생 복지시설을 구비하여 체계적으로 관리 및 운영함으로 학생복지 증진에 힘쓰고 있음
- 우리 대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 관리 및 지원하고 있음

◇ 발전방향

- 효율적인 실험·실습 교육을 위해 공간재배치 등을 통한 추가적인 실험·실습실 확보가 필요함
- 기자재 구입 및 관리를 위한 통합관리시스템의 구축이 필요함
- 생활관운영위원회를 통한 만족도 조사 결과를 반영하여 개선방안 수립하는 환류체계의 활성화가 필요함

4-2 학생 지원

◇ 평가 결과 요약

- 학생생활상담센터 및 취·창업지원센터는 학생상담 및 취업지도를 위한 충분한 전문인력을 갖추고 있으며 전문인력에 대한 지속적인 재교육으로 효과적인 학생지원서비스를 제공하고 있음.
- 취·창업지원센터는 학년별 단계적인 취·창업지원 프로그램을 운영하여 저학년은 직업탐색을 통한 진로목표를 설계하고 고학년은 취업전략을 지원하는 등 체계적인 취업지원체계를 구축하고 있음.
- 학생상담 및 취업지원에 대한 학생 사전 수요조사 및 실태조사, 프로그램 참여자 만족도조사 결과를 기반으로 개선안을 도출하고 그 결과를 지속적으로 개선·환류하고 있음.
- 체계적인 학생활동 지원체계를 갖추고 있으며 다양한 학생활동들을 행·재정적으로 지원하고 있음.
- 각종 행사 진행시 철저한 안전관리를 위해 「대학생 집단연수 운영 안전 확보매뉴얼」을 준수하고 있으며 안전사고 발생 시 후속조치에 대한 체계적인 대책과 함께 책임보험을 통해 이에 대비하고 있음.
- 장애학생지원센터, 국제교류팀 등 소수집단 학생을 위한 지원체계를 갖추고 있으며 매년 필요한 예산을 편성하여 집행하고 있음
- 소수집단학생에게 기숙사 및 전용사물함을 우선배정하고 있으며 장애학생교육동행인, 장학금 지원, 총장간담회 등을 통해 소수집단 학생들의 학습과 생활을 적극적으로 지원하고 있음.
- 장애학생들의 편의를 위한 지원시설을 잘 갖추고 있으며 이는 장애학생 교육복지지원 실태평가에서 2008년 평가실시 이후 5회 연속으로 최우수 평가를 받는 성과로 나타남.

◇ 강점 및 문제점

- 학생생활상담센터는 학생을 직접 상담하는 교수자들을 대상으로 상담교육을 실시하고 있으며 학생상담 매뉴얼을 개발하여 학생들과 가장 가까이 있는 교수자들의 상담역량개발을 지원하고 있음
- 학생상담을 원활히 하기 위해 지역 유관기관과의 유기적인 협력관계를 구축하고 정보를 공유하여 학생중심의 효과적인 학생지도를 수행하고 있음
- 코로나 19로 대면 상담을 꺼리는 학생들을 위해 유선상담(전화, 화상)을 진행했으며, 신입생들의 자기이해와 대학생활적응을 위한 지원을 위해 심리검사와 결과해석 내용을 전달하는 유선상담을 실시하였음
- 전공 교과목 중 자기이해, 정신건강 관련 심리검사가 필요한 경우 학과별 맞춤 검사와 해석을 통해 과제 수행에 협력함. 이를 통해 학생생활상담센터에 대한 접근성과 활용성을 극대화함
- 취·창업지원센터는 학년별로 단계적인 취·창업지원 체계를 구축하여 학생 수준에 맞는 맞춤형 취업지도를 지역사회기관과 네트워크를 형성하여 적극적으로 지원하고 있음. 이러한 취업지원프로그램은 최근 3년 취업률 72.8%라는 매우 우수한 성과를 나타냄
- 우리 대학은 각종 행사 진행시 「대학생 집단연수 안전관리 확보 매뉴얼」에 따라 철저한 안전관리를 시행하고 있으며 개인정보보호 및 정보보호를 위한 적절한 사전·사후조치를 취하고 있음
- 우리 대학은 장애학생교육동행인 프로그램 및 장학금 지원 등을 통해 소수집단 학생들의 학습과 생활을 적극적으로 돕고 있으며, 소수집단학생을 배려하여 기숙사 및 전용사물함을 우선배정하고 있음
- 장애학생들의 편의를 위한 지원시설을 잘 갖추고 있으며 이는 교육복지지원 실태평가에서 연속적으로 최우수 평가를 받는 성과로 나타남

◇ 발전방향

- 취·창업지원센터는 빠르게 변화하는 직업세계에서 학생들이 다양한 직무체험을 할 수 있는 프로그램을 확대하고 보다 다각적으로 창업에 대한 사회적 환경변화를 반영한 창업지원 프로그램을 개발하고 확대할 필요가 있음
- 코로나 19 상황 속에서 다양한 소그룹 프로그램(대면), 학생회 임원 리더십 교육, 유선상담, 신입생 전원 전화상담 등을 통해 학생들을 지원하고 있으나 코로나 19 이후의 학생지도 및 지원 서비스의 변화와 기실시된 소규모 프로그램들의 환류를 통해 프로그램의 정착화와 신규프로그램의 개발이 이루어져야 할 필요가 있음
- 외국인 유학생의 증가에 따라 유학생 및 교환학생에 대한 지원 및 관리방안을 관련부서와 협업하여 발전적인 대책마련이 필요함.

5-1 대학 성과

◇ 평가 결과 요약

- 전임교원 1인당 연구실적은 기준값을 상회하나 교외 연구비 실적이 낮은 편임
- 우리 대학 졸업생 취업률은 전국 평균보다 매우 우수한 수준임
- 「대학교육수요자 만족도조사 규정」에 근거하여 재학생, 졸업생, 학부모, 산업체를 대상으로 매년 교육만족도조사를 실시하고 있으며 만족도조사관리위원회를 통하여 체계적이고 타당한 만족도조사를 시행하고 있음
- 교육만족도조사결과는 각 학과 및 행정부서의 환류체계를 통하여 피드백하고 있으며 교육과정 및 학생지원, 대학 행정 서비스 개선을 위한 개선안을 도출하고 이를 대학경영에 적극반영하고 있음
- 외부 기관에서 실시하는 학부교육실태조사(K-NSSE)를 병행실시하여 재학생의 학습활동 실태와 교육성과를 조사하고 이를 대학전반에 환류하는 등 교육의 질 관리와 서비스 개선에 적극 활용하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 맞춤형 취업지도와 지속적인 창업프로그램 운영지원을 통하여 취업률이 매우 우수하게 나타나며 창업에 대한 재학생의 관심이 꾸준히 증가하고 있음
- 정기적인 교육만족도조사 결과에 대한 분석을 통해 개선방안을 도출하고 대학교육 및 환경 개선에 적극 활용하는 등 환류체계를 활용하여 교육서비스의 질을 체계적으로 관리하고 있음

◇ 발전방향

- 자연 및 공학계열 비율이 낮은 학교 특성상 교외연구비를 높일 수 있는 방법은 제한적이므로 그 외 연구지표를 높일 필요가 있음
- 급변하는 사회환경에 적응할 수 있는 취업 및 창업지도와 동아리 활동 등 다양한 프로그램 운영으로 재학생을 위한 지원이 꾸준히 개선되어야 함
- 대학의 다양한 교육관련 성과를 분석하여 더욱 체계화된 교육의 질적 제고와 교육환경 개선을 위한 기초자료로 제시할 수 있도록 함

5-2 사회적 책무

◇ 평가 결과 요약

- 대학의 교육목적을 이루기 위한 인재상의 핵심역량으로 ‘희생적 봉사’ 역량을 선정하였으며 역량 증진을 위한 전략적 추진과제인 ‘사회봉사 문화 확산’을 위해 대학 차원의 사회봉사정책을 수립함
- 정관 및 사회봉사 규정에 따라 전담부서로 사회봉사 운영위원회와 밀알사회봉사단을 상설 운영하고 있으며 이를 통하여 다양한 사회봉사활동을 개발·운영하고 평가 및 환류를 실행하고 있음
- 사회봉사 교과목을 매학기 운영하고 있으며 담당교수는 재학생들의 사회봉사 소양교육과 실습을 지도하고 있음
- 대학은 밀알사회봉사단과 학생봉사단 ‘에그리나’를 통하여 자체적으로 기획된 다양한 봉사 활동을 지역사회와 연계하여 사회봉사 프로그램으로 진행하고 있음
- 대학은 교내 및 교외의 봉사활동을 위해 대학차원에서 적극적인 행정적, 재정적 지원을 하고 있음
- 학생 및 지도교수와 함께 하는 사제동행 봉사동아리 활동과 교직원 봉사단의 활동 등 우리 대학구성원은 대학의 사회적 책무를 다하기 위하여 봉사활동에 적극적으로 참여하고 있음
- 대학에서 운영하는 사회봉사 프로그램에 참여하는 학생들의 봉사활동 만족도가 높았으며 희생적 봉사 역량이 증진됨 이는 우리대학의 봉사 프로그램의 운영이 적절하게 이루어지고 있음을 나타냄
- 고등교육 교수학습자료 공동활용 사이트 KOCW에 강좌를 개발하여 공유하였으며 지역사회를 위한 다양한 특강 및 세미나, 교육프로그램 개발·운영을 통하여 대학이 보유한 교육 및 연구 결과를 지역사회와 공유함
- 인문계열 중심이라는 대학의 특성에 따라 관련 기관과 연계한 연구 및 다양한 문제에 대한 자문활동을 통해 지식의 이전·확산 및 사회 환원에 기여하고 있음
- 대학은 산학협력단을 중심으로 교육, 보건·의료, 복지 분야의 기관들과 협력을 체결하여 다양한 산학협력을 추진하고 있음

◇ 강점 및 문제점

- 우리 대학의 교육목적은 ‘밀알정신을 갖춘 복음전도자 양성’이며 교육목적에 지역사회를 위한 봉사와 헌신이 담겨있음
- 교육목적에 따라 인재상과 사회봉사정책이 수립되었으며 대학의 적극적인 행·재정적 지원을 받아 대학구성원의 자발적 사회봉사활동이 활발히 전개되고 있음
- 대학의 울타리가 개방되어 지역기관과 좋은 관계를 유지함으로써 교육 및 지식의 지역사회 환원이 각종 프로그램을 통하여 자연스럽게 이루어짐

◇ 발전방향

- 지속적으로 산업체와 산학협력을 추진하여 지식 및 기술의 사회 환원이 더욱 활발히 이루어질 수 있도록 시스템 개선이 계획됨