2017 한국성서대학교 대학원 자체평가 보고서

- 1. 일반대학원
- 2. 신학대학원
- 3. 사회복지대학원
- 4. 보육대학원

2018. 12. 29



2017년도 한국성서대학교 일반대학원

자체평가보고서

2017. 12. 29.



- 3 -	
-------	--

_	4	-
	•	

목 차

1. 사제명가 개요	
1. 법적 근거	2
2. 목적	
3. 평가지표 선정 원칙	2
4. 평가결과 활용	2
ㄸ. 평가내용 구성체계	
1. 정성평가	4
2. 정량평가	4
Ⅲ. 자체평가 결과	
1. 발전계획과 교육목적	6
1.1 대학원 발전계획의 체계성	6
1.1.1. 대학원 발전계획 수립과정의 합리성	
1) 발전계획 수립과정	6
(1) 수립 일정	6
(2) 수립을 위한 조직 체계	7
(3) 여건 분석	7
1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성	9
1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계	10
1) 평가 조직	
2) 평가 및 환류체계	10
1.2 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계	성 11
1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성	11
1) 일반대학원의 교육목적(비전)	11
2) 일반대학원의 교육목표	11
3) 일반대학원의 교육과정	11
4) 일반대학원의 담당 교원	12
${f 1.2.2.}$ 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성 \cdots	13
1) 대학의 교육목적	13
2) 대학의 교육목표	13
3) 대학과 일반대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성	13
1.3. 교과목 담당교수 전공 일치도	14

2.1. 정원내 신입생 충원율 2.2. 정원내 재학생 충원율 2.3. 중도탈락율 3. 교원 3.1. 졸업생 현황 3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율 4. 재정	15 16 17
2.3. 중도탈락율 3. 교원 3.1. 졸업생 현황 3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	···· 16 ···· 17 ···· 17
3. 교원	····· 17 ····· 17
3.1. 졸업생 현황····································	17
3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	
	···· 17
4. 재정	
	···· 18
4.1. 장학금 수혜 현황	···· 18
4.2. 등록금 현황	···· 18
IV. 종합 및 제언	
8 급 ᆽ 게 C 1. 평가결과 요약	20
2. 향후 발전방향 및 제언···································	
₩ ₽ ₽	
표 목 차 [표 1.1.1-1] 일반대학원 발전계획 수립 절차 ···································	6
[표 1.1.1-2] 일반대학원 발전계획 수립 위원····································	
[표 2.1-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 신입생 충원율	
[표 2.2-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 재학생 충원율	15
[표 3.2-1] 최근 3년간 일반대학원 교원강의 담당 학점 및 비율···································	
[표 4.1-1] 최근 3년간 일반대학원 장학금 수혜 현황	
	10
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황····································	18
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황····································	
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황	9
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황	9 10
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황	9 10
[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황	9 10 10
[표 1.1.2-1] 일반대학원 발전계획 연도별 추진 계획 [표 1.2.1-1] 일반대학원 신학전공의 담당 교원 현황 [표 3.3.1-1] 일반대학원 교과 담당 교수의 전공 및 교과목 전공분야 [표 2.1-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 신입생 충원율 [표 2.2-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 재학생 충원율 [표 2.3-1] 최근 3년간 일반대학원 중도탈락율 [표 3.1-1] 최근 3년간 일반대학원 졸업생 현황	

│. 자체평가 개요

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 법적 근거
- 2. 목적
- 3. 평가지표 선정 원칙
- 4. 평가결과 활용

1. 법적 근거

- 1) 관련 법령에 근거하여 자체평가를 시행할 수 있도록 함.
- 2) 이에 따라 대학은 자체평가에 관한 법적 근거에 따라 주기적으로 자체평가를 의무적으로 실시해야 함.
 - 「고등교육법」제11조의2(평가) (2007.10 신설)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」(2007.5 제정)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」(2008.11 제정)
 - 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」(2008.12 제정)

2. 목적

- 1) 자체평가를 통해 스스로 점검하고 유지·개선 사항을 모색하여 변화하는 교육환경 변화에 능동적으로 대처하고자 함.
- 2) 대외에 경쟁력 있는 대학원 육성을 위한 기초자료 마련

3. 평가지표 선정 원칙

- 1) 정보공시 항목에서 중요도가 높은 지표
- 2) 우리대학 특성화 및 발전전략에 기여할 수 있는 지표
- 3) 대학원의 대외 경쟁력 평가를 위한 지표

4. 평가결과 활용

- 1) 대학원의 대외 경쟁력 강화 방안 마련을 위한 기초자료
- 2) 대학원의 자율적 구조개선을 위한 기초자료
- 3) 미래지향적 유망 학문분야 육성을 위한 기초자료

□. 평가내용 구성 체계

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 정성평가
- 2. 정량평가

1. 정성평가

- 1) 대학원 발전계획 및 특성화계획의 추진 실적 (2018년도부터는 추진실적에 대한 개선환류실적을 포함하여 평가함)
- 2) 대학발전계획과 대학원 발전계획과의 연계성
- 3) 대학의 인재상과 대학원 교육과정과의 연계성

2. 정량평가: 평가감사팀에서 일괄 산출

- 1) 평가지표는 대학정보공시 자료를 기반으로 함.
- 2) 총 3개 영역, 8개 지표로 구성되어 있음.
- 3) 지표값은 소수점 첫째자리에서 반올림함.

영역	평가 지표	구분	공시항목 및 비고
	1.1. 대학원 발전계획의 체계성	정성	
1 발전 계획과 교육목적	1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	정성	
	1.3. 교과목 담당교수 전공 일치도	정성	일반대학원만 해당
	2.1. 정원내 신입생 충원율	정량	4-다. 신입생 충원 현황
2 학생	2.2. 정원내 재학생 충원율	정량	4-라. 학생 충원 현황 (편입생 포함)
	2.3. 중도탈락율	정량	4-사. 중도탈락 학생 현황
3	3.1. 졸업생 현황	정량	5-가. 졸업생 현황
교원	3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	정량	12-나-2. 교원 강의 담당 비율
4	4.1. 장학금 수혜 현황	정량	12-다-1. 장학금 수혜 현황
재정	4.2. 등록금 현황	정량	8-차-1. 등록금 현황
5 교육 만족도	-	_	2018년도부터 실시 예정

Ⅲ. 자체평가 결과

KOREAN BIBLE GRADUATE SCHOOL

- 1. 발전계획과 교육목적
- 2. 학생
- 3. 교원
- 4. 재정

1. 발전계획과 교육목적

1.1 대학원 발전계획의 체계성

1.1.1. 대학원 발전계획 수립과정의 합리성

1) 발전계획 수립과정

(1) 수립 일정

• 일반대학원은 다양한 의견을 반영한 발전계획을 수립하기 위하여 [표 1.1.1-1]의 절차와 같이 의견수렴 회의 등을 진행하였음.

[표 1.1.1-1] 일반대학원 발전계획 수립 절차

일정	회의명	주요 내용
2016. 03. 02	대학원 발전계획을	■ 대학원 교학처에서 교학팀장 중심으로 대학원 발전계
~ 05. 18	위한 준비	획을 위한 준비
2016. 05. 19	대학원 발전계획을 위한 안내	■ 대학원 교학처장이 각 대학원 주임교수들에게 대학원 중장기 발전계획 준비에 대해 안내. 1. 발전계획 기간: 2016 - 2020(또는 2022) 2. 발전계획 준비 방법 가. 대학원 별로 각 주임 교수 책임 하에 담당 대학원의 발전계획 준비. 나. 1차 준비기간: 2016. 6. 30까지 각 대학원 별발전계획서를 화일로 교학처장에게 전달. 다. 1차 준비된 발전계획서를 기초로 하여 대학원장, 교학처장, 각 주임 교수, 교학팀장(필요 시인원 보충)을 중심으로 전체 내용에 대한 협의, 보완 후 가능한 2016.8월까지 완성하기로 함.
2016. 05. 19	대학원 전공별	■ 대학원 교학팀장이 준비한 자료를 기초로 각 대학원
~ 07. 25	1차 의견수렴	별로 중장기 발전계획 준비 및 의견 수렴 진행.
2016.07.28	제5차 전공주임교수회의	 대학원 발전계획을 위한 논의 1. 각 대학원이 준비한 중장기 발전계획에 대해 검토 및 협의.
2016. 07. 29	대학원 전공별	 제5차 전공주임교수회의에서 검토된 중장기 발전
~ 08. 01	2차 의견수렴	계획에 대해서 대학원 교수들에게 검토 및 의견 수렴.

2016. 08. 02	대학원 발전계획	■ 완성된 대학원 중장기발전계획을 토대로 기획실과 협
~ 08. 04.	협의 및 총장 결재	의 진행 및 총장 결재.
2016. 08. 04	발전계획서 제출	■ 발전계획서 제출(업로드)

(2) 수립을 위한 조직 체계

• 일반대학원 발전계획은 [표 1.1.1-2]의 조직에 의해 수립되었음. 신학대학원 주임교수인 총 괄위원을 중심으로 위원들(성서학 교수)과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 발전계획 수립이 확정됨.

[표 1.1.1-2] 일반대학원 발전계획 수립 위원

Z	디위	교수명	직급	전공
대호	학원 장	김○○	부교수	신약학
대학원	교학처장	최○○	부교수	기독교윤리학
총괄위원	신대원주임	조〇〇	조교수	역사신학
	성서학	강○○	부교수	구약학
	성서학	김○○	교수	선교학
	성서학	김○○	조교수	기독교교육학
	성서학	김○○	교수	구약학
위원	성서학	김○○	부교수	구약학
	성서학	김○○	조교수	선교학
	성서학	박○○	부교수	조직신학
	성서학	유00	부교수	조직신학
	성서학	0 00	교수	신약학

(3) 여건 분석

① 지식정보화 시대의 도래

- 21세기 지식정보화 시대에는 지식과 정보가 주된 부를 창출하는 수단이 되고 있음. 이런 사회적 배경에서는 교육을 통해 제공되는 지식의 내용과 질이 매우 중요함. 이 러한 사회적 변화에 빠르게 대응하기 위하여 연구부분에서 개인의 창의성을 개발하 고, 각자의 개성과 적성을 극대화할 교육 프로그램이 요구됨.
- 지식정보화 시대에는 학문 영역 간 경계가 모호해지며 특정 문제를 해결하기 위해 다방면에서 복합적인 접근을 요구하고 있음. 이에 따라 학문 간의 경계를 뛰어넘는 융·복합 교육이 요구되고 있음.

② 한국교회의 부정적 인식 확산

• 이러한 외적 상황과 맞물려 한국교회의 성장 정체로 인한 여러 부정적 현실로 말미암아 신학 지망생이 감소하고 있어 그 영향이 본교 대학원 및 특수대학원 모집에도 결정적인 영향을 미치고 있음.

③ 글로벌 시대의 도래

- 21세기 시대적 변화의 주요 현상 중 하나는 바로 세계화 추세의 확산임. 이러한 글로 벌 시대의 도래에 능동적으로 대처하기 위해서는 글로벌화된 사고와 행동을 할 수 있는 세계 시민으로의 소양과 역량을 갖춘 인재를 양성할 필요가 있음.
- 세계 환경의 변화에 따라 국제적인 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하기 위해서는 우리 대학원의 교육체계와 그 운영에 있어서 새로운 변화가 요구됨.

④ 교육 환경의 변화

- 학령인구 감소에 따른 대학 간 경쟁의 심화
 - 국내 대학원들은 학령인구의 감소와 유학, 취업 등의 다른 진로 모색, 그리고 경제적 어려움 등으로 인한 내적 외적 상황에 직면하고 있음.
 - 특히 우리 대학원은 기독교 중심의 교육으로 진행되고 있는 가운데 한국교회의 위기 상황과도 밀접하게 연관되어 있음. 출산율 저하에 따른 학령인구는 2012년 65만, 2017년 45만, 2022년에는 40만으로 급감할 것으로 보이며, 2030년에 이르러서는 전국 대학의 20~30%가 폐교될 가능성이 있음.
 - 따라서 향후 학령인구 감소와 고등교육 기회의 초과공급에 따른 대학 간 경쟁이 한 층 심화될 조짐임. 정부 역시 고교졸업자의 감소 추세에 맞춰 대학교의 정원을 대대적으로 감축하는 정책을 수행하고 있는데 이는 대학원 진학에 있어도 부정적 영향을 미치고 있음.

⑤ 우리 대학원의 지향

- 우리 대학원은 오직 성경에 토대한 신학을 구현하는 성서적 복음주의 신학을 지향함. 성서중심의 교과과정을 개설하여 성서주석과 강해 그리고 전달에 이르는 과정의 체 계적인 교육을 실시함.
- 우리 대학원은 복음을 전파하는데 전념하는 초교파 독립교회를 추구함. 우리 대학원 은 복음전파에 있어 제한이 될 수 있는 특정 교단주의나 교회 정치 제도에 얽매이지 않음. 따라서 초교파적 독립교회를 지향하는 복음운동을 목적으로 함.
- 우리 대학원은 예수 그리스도가 보여주신 희생과 섬김을 실천하는 밀알정신을 추구함.
- 국내, 유럽 그리고 북미지역의 우수한 교육기관에서 학위를 마친 교수진은 학생들에 게 책임 있는 교육과 함께 모범을 보이며 원우들의 자질에 적합한 진로를 지도함.
- 세계화 시대에 부응하는 국제적인 시각과 능력을 갖추고 선교적 마인드를 가진 글로 벌 지도자를 양성함.

1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성

1) 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성

• 일반대학원 발전계획의 비전(교육목적)은 '신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지 도자 양성'으로, 이에 따른 3가지의 교육목표를 체계적으로 수립하여 [표 1.1.2-1]과 같이 중장기발전계획에 따른 단계별 추진전략을 수립하였음.

[표 1.1.2-1] 일반대학원 발전계획 연도별 추진 계획

7.00 =	주 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기	단계별 실행과제			
교육목표	추진전략	1단계(2014 - 2017)	2단계(2018 - 2020)	3단계(2020 -)	
성서적 복음주의 신학자 양성	학문선도교육	학문선도 중심 교육 활성화를 위한 기반 구축	학문선도 중심 교육 시스템 구축	학문선도 중심 교육의 결과 창출	
섬김의 기독교 지도자양성	실천적 섬김 교육	실천적 섬김 교육 활성화를 위한 기반 구축	실천적 섬김 교육 시스템 구축	실천적 섬김 교육의 결과 창출	
글로벌 지도자양성	세계화 중심 교육	세계화 중심 교육 활성화를 위한 기반 구축	세계화 중심 교육 시스템 구축	세계화 중심 교육의 결과 창출	

2) 대학원 발전계획 추진계획 내용의 구체성

• 일반대학원은 대학원 발전계획에 따른 단계별 추진전략 및 실행과제를 수행하기 위해 추진 전략 및 실행과제를 19개의 세부실행과제로 구체화함으로써 대학원 교육 발전을 위해 노력 하고 있음.

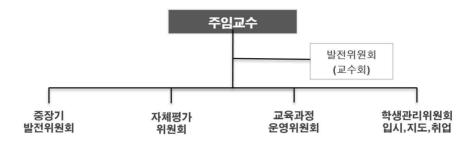
추진전략	세부실행과제			
	1. 연구역량 개발을 위한 교과과정 개편 및 개발	2. 우수교원 확보 및 교원 역량 개발		
	3. 졸업논문 지도의 내실화 (콜로키엄 운영, 논문지도위원회 구성)	4. 프로세미나 강좌의 다양화		
1 학문 선도 교육	5. 연구업적물을 통한 졸업요건 강화 (박사 : 전국 학술지 및 KCI급 논문 1편 이상 발표)	6. KCI 및 SCI급 논문에 대한 연구 장려 및 지원 (교수 및 학생)		
	7. 국제학술대회 참가 장려 및 지원	8. 연구 용역 수주 정책적 지원		
	9. 전공의 중설 및 다양화	10. 수업의 질 관리 및 개선		
	11.목회자 재교육 신학 프로그램의 활성화	12. 인근지역 목회자 초청 신학 세미나 개최		
2 실천적 섬김 교육	13. 개 교회 신학 특강 개설 지원	14. 특화된 섬김의 신앙 훈련 (경건훈련, 밀알훈련 등)		
	15. 선교 단체 및 NGO 단체와 상호 협력 협약 체결	16. 외국인 학생 적극 유치		
。 세계화	17. 영어 강좌 개설 및 영어 학위과정 개설	18. 국제적 석학 초청 및 특강 추진		
3 중심교육	19. 연계적 복음주의 대학원과 상호교류 강화			

[그림 1.1.2-1] 일반대학원 발전계획 체계도

1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계

1) 평가 조직

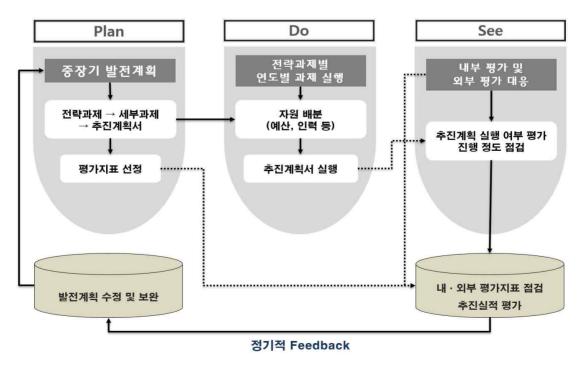
- 일반대학원 발전계획의 평가를 위하여 [그림 1.1.3-1]과 같이 주임교수를 중심으로 5개의 위원회를 설치하고 학과 발전을 도모할 예정임.
- 이 중 자체평가위원회를 통하여 대학원 전반에 대해 체계적으로 점검 및 평가, 환류하고자 함.



[그림 1.1.3-1] 일반대학원 발전계획 평가 조직

2) 평가 및 환류체계

- 현재 일반대학원 발전계획에 대한 평가 및 환류는 실행되지 않고 있음. 이에 따라 추진실 적을 평가하고 점검하여 발전계획을 수정·보완하고자 [그림 1.1.3-2]의 평가 및 환류체계를 구성할 예정임.
- 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 추진실적을 매년 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.



[그림 1.1.3-2] 일반대학원 발전계획 평가 및 환류체계

1.2 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성

1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

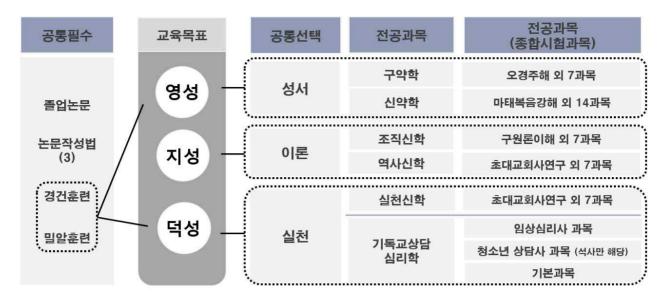
- 1) 일반대학원의 교육목적(비전)
 - 신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지도자 양성
- 2) 일반대학원의 교육목표
 - ① 성서적 복음주의 신학자 양성
 - ② 섬김의 기독교 지도자 양성
 - ③ 글로벌 지도자 양성



[그림 1.2.1-1] 일반대학원의 교육체계도

3) 일반대학원의 교육과정

- 일반대학원은 교육목적 및 목표를 실현하기 위해 [그림 1.2.1-2]와 같이 교육과정을 체계적으로 편성하여 운영하고 있음.
- 교육과정은 성경주해, 구약학전공, 신약학전공, 조직신학전공, 역사신학전공, 실천신학전공, 선교학전공, 기독교상담학 전공의 7개 전공으로 세분화되어 공통필수, 공통선택, 전공과목, 전공과목(종합시험과목)으로 구성됨.
- 공통필수과목은 복음주의 신앙에 입각한 경건훈련, 밀알훈련 등의 프로그램을 통해 영성과 덕성(인성)을 함양하고자 함.
- 공통선택과목과 전공과목은 성서, 이론, 실천 분야로 분류하여 영성, 지성, 덕성을 통한 융 복합적 인재를 양성하는 것에 중점을 둠.



[그림 1.2.1-2] 일반대학원 신학전공의 교육과정과 교육목표의 연계성

- 4) 일반대학원의 담당 교원
- 일반대학원은 전문성 있는 교육과정의 원활한 진행을 위하여 [표 1.2.2-1]의 담당 교원을 확보하고 있으며 학과 교육의 전문성을 위해 전임교원 1~2명을 추가적으로 충원할 계획임.

[표 1.2.1-1] 일반대학원 신학전공의 담당 교원 현황

교수명	직급	전공	최종학위	비고
조○○	조교수	역사신학	박사	신학대학원 주임
강○○	부교수	구약학	박사	일립교육부장
김○○	교수	조직신학	박사	
김○○	교수	선교학	박사	
김○○	조교수	기독교교육학	박사	
김○○	교수	구약학	박사	
김○○	부교수	구약학	박사	
김○○	조교수	선교학	박사	도서관장
김○○	부교수	신약학	박사	대학원장
박00	부교수	조직신학	박사	신앙훈련과장
유00	부교수	조직신학	박사	성서학과 학과장
0 00	교수	신약학	박사	
최○○	부교수	기독교윤리학	박사	교학처장(대학원)
최○○	초빙교수	목회학	석사	성서대학교회 담임목사

1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성

1) 대학의 교육목적

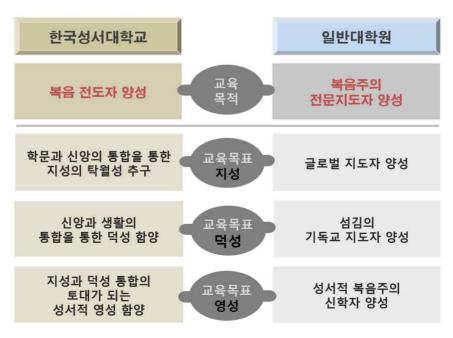
• "성서가 가르치는 인류의 구원에 필요한 심오한 진리와 그 광범위한 응용 방법을 교수 연구하여 그리스도를 닮은 인격을 도야하고 건전한 사상을 심어주어 국가 사회발전과 전세계의 평화와 인류의 구원을 위한 선구자로 즉 땅에 떨어져 썩어 새로운 싹을 내는 한 알의 밀알과 같은 복음전도자를 양성하는 것"(헌장 제 1조)임.

2) 대학의 교육목표

- 지성, 덕성, 영성의 3가지로 구성됨
- ① 지성 : 학문과 신앙의 통합을 통한 지성의 탁월성을 추구하여 신앙의 빛으로 모든 인간 지식에 담긴 절대적인 진리와 가치를 깨닫게 함.
- ② 덕성 : 신앙과 생활의 통합을 통한 덕성을 함양하여 복음적 가치를 삶 속에 구현함.
- ③ 영성 : 영성에 의한 지성과 덕성의 통합을 토대로 전인적인 인재를 양성하는 것임.

3) 대학과 일반대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성

- 일반대학원의 교육목적 및 목표는 우리 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 [그림 1.2.2-1]과 같이 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 일반대학원은 복음을 따르는 우리 대학의 교육목적과 더불어 체계적이고 전문성 있는 대학원 교육을 통한 '복음주의 전문지도자 양성'을 교육목적으로 함.
- 일반대학원은 대학의 교육목표인 지성, 영성, 덕성과 연계하여 '글로벌 지도자 양성, 성서 적 복음주의 신학자 양성, 섬김의 기독교 지도자 양성'의 교육목표를 수립하였음.



[그림 1.2.2-1] 일반대학원과 한국성서대학교의 교육목적 및 목표

1.3. 교과목 담당교수 전공 일치도

1.3.1. 교과목 담당교수 전공과의 교과목 일치도

- 일반대학원 교과목 담당 교수는 대부분 전공과 일치하는 과목을 강의하고 있음.
- 2017년 대학원 자체감사 시정사항이었던 오○○교수의 경우, 전공과 다른 교과목을 담당하고 있어 이에 대한 조정이 필요함.

[표 1.3.1-1] 일반대학원 교과 담당 교수의 전공 및 교과목 전공분야

강의명	교수명	교수 전공명	일치 여부
세미나-소선지서	강○○	구약학	0
 이스라엘의역사	김○○	구약학	0
예레미야서세미나	김○○	구약학	0
논문작성법	김○○	철학	0
옥중서신세미나	김○○	신약학	0
상담심리검사연구	오○○	청소년지도학	X
고급성격심리	오○○	청소년지도학	X
요한복음세미나	0 00	신약학	0
 구약해석사세미나	강○○	구약학	0
고급히브리어구문론	김○○	구약학	0
지혜문학세미나	김○○	구약학	0
· 야고보서세미나	김○○	신약학	0
정신분석치료	오○○	청소년지도학	X
고급이상심리	오○○	청소년지도학	X
슈퍼비젼이론과실제	오○○	청소년지도학	X
최신신약해석학	0 00	신약학	0

2. 학생

2.1. 정원내 신입생 충원율

1) 정원내 신입생 충원율은 2016년 60%로 2015년보다 감소했었으나, 2017년에는 120%로 매우 높은 상승률을 보임. 충원율이 안정적으로 유지될 수 있도록 신입생 모집에 대한 방안이필요함.

od E	이하다이	정원내 지원자 수			정원	내 입학자	다 수	정원내	
연도	입학정원	계	남	여	계	남	여	신입생 충원율(%)	
2015	10	19	9	10	10	4	6	100	
2016	10	6	3	3	6	3	3	60	
2017	10	15	6	9	12	5	7	120	

[표 2.1-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 신입생 충원율

2.2. 정원내 재학생 충원율

- 1) 정원내 재학생 충원율은 최근 3개년 평균 79.6%로 낮은 결과를 보이고 있음. 그 중 2015 년이 64%로 가장 낮은 충원율을 보이고 있으나, 2016년에 100%로 대폭 상승함. 이어 2017년 에는 75%로 다시 감소세를 보여 연도에 따른 변동폭이 매우 큰 것을 알 수 있음. 이를 지속적으로 유지할 수 있는 관리가 매우 필요함.
- 2) 이는 2017년도 신입생 충원율이 120%로 높아졌으나 상대적으로 재학생 충원율이 크게 감소한 것으로 나타나 실제적인 재학생 수는 16년도 28명에서 17년도 21명으로 감소된 것으로나타남.

		학생 모집		정원내	정원내			
연도	학생정원	정지 인원	계	석사	박사	석박사 통합	정원내 재학생 충원율(%)	
2015	25	0	16	6	2	8	64	
2016	28	0	28	10	6	12	100	
2017	28	0	21	9	6	6	75	

[표 2.2-1] 최근 3년간 일반대학원 정원내 재학생 충원율

2.3. 중도탈락율

- 1) 중도탈락율은 2014년, 2015년 미등록, 미복학 등의 사유로 높은 비율을 보이고 있었으나 2016년은 9.1로 대폭 감소하여 매우 긍정적인 추세를 보임.
- 2) 이는 재학생 충원율로 나타나 2016년도 재학생 충원율은 100%로 매우 높게 나타남.

[표 2.3-1] 최근 3년간 일반대학원 중도탈락율

	재적		사유별 중도탈락 학생									
연도	" ' 학생	계	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	중도 탈락율(%)	
2014	21	16	8	5	3	0	0	0	0	0	76.2	
2015	20	10	6	1	3	0	0	0	0	0	50.0	
2016	33	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9.1	

3. 교원

3.1. 졸업생 현황

1) 졸업생은 2015년에 1명이었으나 2016년에 7명으로 높은 상승세를 보임.

[표 3.1-1] 최근 3년간 일반대학원 졸업생 현황

 연도	석	사학위 취득	자	브	총 졸업생		
5T	계	남	여	계	남	여	9 E 13
2014	3	2	1	5	2	3	8
2015	0	0	0	1	0	1	1
2016	5	2	3	2	1	1	7

3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율

1) 전임교원 강의담당 비율은 2016년 66.7%로 전년도에 비해 감소하였으나 2017년에는 다시 증가함. 이는 일반대학원의 총 개설강의가 2016년도 72학점에서 2017년도 96학점으로 33.3% 이상 증가한 것이 원인인 것으로 파악됨.

[표 3.2-1] 최근 3년간 일반대학원 교원강의 담당 학점 및 비율

	저이	교의				비전임교원								
연도	전임교원		계		겸임교원		초빙교원		시간강사		기타		강의 담당	
	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	
2015	66	84.6	12	15.4	0	0	12	15.4	0	0	0	0	78	
2016	48	66.7	24	33.3	0	0	0	0	24	33.3	0	0	72	
2017	69	71.9	27	28.1	0	0	0	0	27	28.1	0	0	96	

4. 재정

4.1. 장학금 수혜 현황

1) 재학생 1인당 장학금은 2014년, 2015년 모두 비슷한 양상을 보이나 2016년의 경우 1,432.6 천원으로, 약 300천원 정도 감소하였음.

[표 4.1-1] 최근 3년간 일반대학원 장학금 수혜 현황

	재		卫	외		교내							재학생
연도	주 학 생	소계	국가	지방 자치 단체	사설 및 기타	소계	성적 우수 장 금	저소 득층 장 금	근로	교 원 장하금	기타	총계	1인당 장학금
2014	20	5,560	0	0	5,560	28,865	0	0	4,500	9,045	15,320	34,425	1,721.3
2015	20	1,500	0	0	1,500	33,134	0	0	780	8,380	23,974	34,634	1,731.7
2016	27	4,279	0	0	4,279	34,402	0	0	4,364	0	30,038	38,681	1,432.6

4.2. 등록금 현황

1) 등록금은 4,694천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있는 것으로 나타남.

[표 4.2-1] 최근 3년간 일반대학원 등록금 현황

연도	입학금		입학정원		수업료	등록금
拉工	840	박사	석사	석·박사	丁 日五 	<u> </u>
2015	400	6	10	9	4,694	4,694
2016	400	5	10	10	4,694	4,694
2017	400	5	10	10	4,694	4,694

Ⅳ. 종합 및 제언

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 평가결과 요약
- 2. 제언

1. 평가 결과 요약

1) 발전 계획과 교육목적

(1) 대학원 발전계획의 체계성

- 발전계획은 주임교수인 총괄위원을 주임으로 성서학 교수들과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 수립이 확정됨.
- 발전계획을 수립하기 위하여 대외 여건분석을 통해 변화하는 사회적·학문적 요구를 수 렴하여 계획 수립에 반영함.
- 발전계획의 비전(교육목적)은 '신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지도자 양성' 으로, '성서적 복음주의 신학자 양성', '섬김의 기독교 지도자 양성', '글로벌 지도자 양성'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 교육목표에 따라 단계별 실행과제를 수립하고, 이를 수행하기 위하여 19개의 세부 실행 과제로 구체화하였음.
- 현재 발전계획에 대한 평가 및 환류시스템은 실행되지 않고 있음. 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.

(2) 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

- 대학원의 비전(교육목적)은 '신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지도자 양성' 으로, '성서적 복음주의 신학자 양성', '섬김의 기독교 지도자 양성', '글로벌 지도자 양성 '의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 이를 실현하기 위하여 교육목적 및 목표에 부합하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음.
- 대학원의 교육목적 및 목표는 대학의 교육목표에 부함하는 인재를 양성하기 위하여 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 대학의 교육목표인 '지성, 영성, 덕성'과 연계하여 대학원의 교육목표를 수립하였음.

(3) 교과목 담당교수 전공 일치도

• 대부분 교수의 전공과 일치하는 교과목을 담당하고 있으나, 상담심리검사연구 및 고급 성격심리 등의 과목은 담당 교수의 전공과 불일치하고 있음.

2) 학생

- 정원내 신입생 충원율은 2017년에는 전년도에 비해 충원율의 높은 상승률을 보였음. 이에 대한 유지 방안의 모색이 필요함.
- 정원내 재학생 충원율은 최근 3년간 충원율의 변동폭이 크게 나타남.
- 중도탈락율은 미등록, 미복학 등의 사유로 높은 중도 탈락율을 보였으나, 2016년에는 매우 크게 감소하여 지속적인 학생 관리를 통한 긍정적인 변화로 보여짐.

3) 교원

- 졸업생은 2015년에 비해 2016년에 높은 상승률을 보임.
- 교원강의 담당 학점 및 비율은 2017년 강의담당학점의 증가로 전년도에 비해 전임교원 강의담당 비율이 증가함.

4) 재정

- 장학금 수혜 현황은 전년도에 비해 2016년에는 다소 감소하는 추세를 보임.
- 등록금은 4.694천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있음.

5) 교육 만족도

• 현재 대학원 교육만족도 조사는 시행되지 않고 있음. 2018년부터 대학원에 대한 전반적 인 만족도 조사를 진행할 예정임.

2. 향후 발전방향 및 제언

- 일반대학원의 발전계획은 일반대학원의 교육목표를 실현하기 위하여 수립되었으나, 단계 별 실행과제 및 세부 실행과제의 구체성과 체계성이 미약한 부분이 있음. 대학원 구성원 의 논의를 통해 구체적인 과제 수행 및 체계 확립이 필요함.
- 2017년 자체평가에서는 발전계획에 따른 추진실적 및 정량지표 기준값 부재 등 체계적 인 평가를 진행하기에 어려움이 있었음. 이를 개선하기 위하여 수립된 발전계획이 지속 적으로 개선되고 발전할 수 있도록 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 성과평가지표를 설정하고, 평가 및 확류체계를 구축·운영하는 것이 매우 절실함.
- 교과 담당 교수의 전공과 교과목 전공이 100% 일치하도록 논의하여 개선하여야 함.
- 2017년 대학원 자체평가는 시범 진행된 것임. 2018년에는 더욱 합리적이고 엄정한 평가 가 진행될 수 있도록 자체평가 위원회에서 담당하여 진행하는 것을 제안함.



2017년도 한국성서대학교 신학대학원

자체평가보고서

2017. 12. 29.



목 차

1. 자제평가 개요	
1. 법적 근거	···· 2
2. 목적	···· 2
3. 평가지표 선정 원칙	
4. 평가결과 활용	···· 2
I . 평가내용 구성체계	
1. 정성평가	···· 4
2. 정량평가	···· 4
Ⅲ. 자체평가 결과	
1. 발전계획과 교육목적	···· 6
1.1. 신학대학원 발전계획의 체계성	···· 6
1.1.1. 신학대학원 발전계획 수립과정의 합리성	···· 6
1) 발전계획 수립과정	···· 6
(1) 수립 일정	···· 6
(2) 수립을 위한 조직 체계	···· 7
(3) 여건 분석	···· 7
1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성	9
1) 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성	9
2) 대학원 발전계획 추진계획 내용의 구체성	·· 10
1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계	·· 11
1) 평가 조직	·· 11
2) 평가 및 환류체계	·· 11
1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	
1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성	
1) 신학대학원의 교육목적(비전)	
2) 신학대학원의 교육목표	
3) 신학대학원의 교육과정	
4) 신학대학원의 담당 교원	
1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성 ····································	
2) 대학의 교육목표····································	
3) 대학과 신학대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성	1 4

21 전에게 되어서 ★이오	15
2.1. 정원내 신입생 충원율	15
2.2. 정원내 재학생 충원율	15
2.3. 중도탈락율	16
3. 교원	
3.1. 졸업생 현황	
3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	17
4. 재정	18
4.1. 장학금 수혜 현황	
4.2. 등록금 현황	18
IV. 종합 및 제언	
1. 평가결과 요약 ···································	20
2. 향후 발전방향 및 제언	
3. <u></u> 33	
표 목 차	
표 즉 자	
[표 1.1.1-1] 신학대학원 발전계획 수립 절차	6
[표 1.1.1-2] 신학대학원 발전계획 수립 위원····································	
[표 1.1.2-1] 신학대학원 발전계획 연도별 추진 계획·······	
[표 1.2.1-1] 신학대학원 신학전공의 담당 교원 현황····································	
[표 2.1-1] 최근 3년간 신학대학원 정원내 신입생 충원율 ······	
[표 2.2-1] 최근 3년간 신학대학원 정원내 재학생 충원율	
[표 2.3-1] 최근 3년간 신학대학원 중도탈락율	
	10
[표 3.1·1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황······	
	17
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	17 17
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황 ···································	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황······· [표 3.2-1] 최근 3년간 신학대학원 교원강의 담당 학점 및 비율······ [표 4.1-1] 최근 3년간 신학대학원 장학금 수혜 현황·······	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황······· [표 3.2-1] 최근 3년간 신학대학원 교원강의 담당 학점 및 비율······ [표 4.1-1] 최근 3년간 신학대학원 장학금 수혜 현황·······	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황····································	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	
[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황	

│. 자체평가 개요

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 법적 근거
- 2. 목적
- 3. 평가지표 선정 원칙
- 4. 평가결과 활용

1. 법적 근거

- 1) 관련 법령에 근거하여 자체평가를 시행할 수 있도록 함.
- 2) 이에 따라 대학은 자체평가에 관한 법적 근거에 따라 주기적으로 자체평가를 의무적으로 실시해야 함.
 - 「고등교육법」제11조의2(평가) (2007.10 신설)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」(2007.5 제정)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」(2008.11 제정)
 - 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」(2008.12 제정)

2. 목적

- 1) 자체평가를 통해 스스로 점검하고 유지·개선 사항을 모색하여 변화하는 교육환경 변화에 능동적으로 대처하고자 함.
- 2) 대외에 경쟁력 있는 대학원 육성을 위한 기초자료 마련

3. 평가지표 선정 원칙

- 1) 정보공시 항목에서 중요도가 높은 지표
- 2) 우리대학 특성화 및 발전전략에 기여할 수 있는 지표
- 3) 대학원의 대외 경쟁력 평가를 위한 지표

4. 평가결과 활용

- 1) 대학원의 대외 경쟁력 강화 방안 마련을 위한 기초자료
- 2) 대학원의 자율적 구조개선을 위한 기초자료
- 3) 미래지향적 유망 학문분야 육성을 위한 기초자료

□. 평가내용 구성 체계

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 정성평가
- 2. 정량평가

1. 정성평가

- 1) 대학원 발전계획 및 특성화계획의 추진 실적 (2018년도부터는 추진실적에 대한 개선환류실적을 포함하여 평가함)
- 2) 대학발전계획과 대학원 발전계획과의 연계성
- 3) 대학의 인재상과 대학원 교육과정과의 연계성

2. 정량평가: 평가감사팀에서 일괄 산출

- 1) 평가지표는 대학정보공시 자료를 기반으로 함.
- 2) 총 3개 영역, 8개 지표로 구성되어 있음.
- 3) 지표값은 소수점 첫째자리에서 반올림함.

영역	평가 지표	구분	공시항목 및 비고
	1.1. 대학원 발전계획의 체계성	정성	
1 발전 계획과 교육목적	1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	정성	
	1.3. 교과목 담당교수 전공 일치도		
	2.1. 정원내 신입생 충원율	정량	4-다. 신입생 충원 현황
2 학생	2.2. 정원내 재학생 충원율	정량	4-라. 학생 충원 현황 (편입생 포함)
	2.3. 중도탈락율	정량	4-사. 중도탈락 학생 현황
3	3.1. 졸업생 현황	정량	5-가. 졸업생 현황
교원	3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	정량	12-나-2. 교원 강의 담당 비율
4	4.1. 장학금 수혜 현황	정량	12-다-1. 장학금 수혜 현황
재정	4.2. 등록금 현황	정량	8-차-1. 등록금 현황
5 교육 만족도	_		2018년도부터 실시 예정

Ⅲ. 자체평가 결과

KOREAN BIBLE GRADUATE SCHOOL

- 1. 발전계획과 교육목적
- 2. 학생
- 3. 교원
- 4. 재정

1. 발전계획과 교육목적

1.1. 신학대학원 발전계획의 체계성

1.1.1. 신학대학원 발전계획 수립과정의 합리성

- 1) 발전계획 수립과정
- (1) 수립 일정
 - 신학대학원은 다양한 의견을 반영한 발전계획을 수립하기 위하여 [표 1.1.1-1]의 절차와 같이 의견수렴 회의 등을 진행하였음.

[표 1.1.1-1] 신학대학원 발전계획 수립 절차

 일정	회의명	주요 내용
2016. 03. 02	대학원 발전계획을	
~ 05. 18 2016. 05. 19	위한 준비 대학원 발전계획을 위한 안내	획을 위한 준비 ■ 대학원 교학처장이 각 대학원 주임교수들에게 대학원 중장기 발전계획 준비에 대해 안내. 1. 발전계획 기간: 2016 - 2020(또는 2022) 2. 발전계획 준비 방법 가. 대학원 별로 각 주임 교수 책임 하에 담당 대학원의 발전계획 준비. 나. 1차 준비기간: 2016. 6. 30까지 각 대학원 별 발전계획서를 화일로 교학처장에게 전달. 다. 1차 발전계획서를 기초로 하여 대학원장, 교학처장, 각 주임 교수, 교학팀장(필요 시 인원 보충)을 중심으로 전체 내용에 대한 협의, 보완 후 가능한 2016.8월까지 완성하기로 함.
2016. 05. 19 ~ 07. 25	대학원 전공별 1차 의견수렴	■ 대학원 교학팀장이 준비한 자료를 기초로 각 대학원 별로 중장기 발전계획 준비 및 의견 수렴 진행.
2016.07.28	제5차 전공주임교수회의	■ 대학원 발전계획을 위한 논의 1. 각 대학원이 준비한 중장기 발전계획에 대해 검토 및 협의.
2016. 07. 29	대학원 전공별	■ 제5차 전공주임교수회의에서 검토된 중장기 발전
~ 08. 01	2차 의견수렴	계획에 대해서 대학원 교수들에게 검토 및 의견 수렴.
2016. 08. 02	대학원 발전계획	■ 완성된 대학원 중장기발전계획을 토대로 기획실과 협
~ 08. 04.	협의 및 총장 결재	의 진행 및 총장 결재.
2016. 08. 04	발전계획서 제출	■ 발전계획서 제출(업로드)

(2) 수립을 위한 조직 체계

• 신학대학원 발전계획은 [표1.1.1-2]의 조직에 의해 수립되었음. 신학대학원 주임교수인 총 괄위원을 중심으로 위원들(성서학 교수)과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 발전계획 수립이 확정됨.

[표 1.1.1-2] 신학대학원 발전계획 수립 위원

Z	직위	교수명	직급	전공	
대호	학원 장	김○○	부교수	신약학	
대학원	교학처장	최○○	부교수	기독교윤리학	
총괄위원	신대원주임	조〇〇	조교수	역사신학	
	성서학	강○○	부교수	구약학	
	성서학	김○○	교수	선교학	
	성서학	김○○	조교수	기독교교육학	
	성서학	김○○	교수	구약학	
위원	성서학	김○○	부교수	구약학	
	성서학	김○○	조교수	선교학	
	성서학	박○○	부교수	조직신학	
	성서학	유00	부교수	조직신학	
	성서학	0 00	교수	신약학	

(3) 여건 분석

① 지식정보화 시대의 도래

- 21세기 지식정보화 시대에는 지식과 정보가 주된 부를 창출하는 수단이 되고 있음. 이런 사회적 배경에서는 교육을 통해 제공되는 지식의 내용과 질이 매우 중요함. 이 러한 사회적 변화에 빠르게 대응하기 위하여 연구부분에서 개인의 창의성을 개발하 고, 각자의 개성과 적성을 극대화할 교육 프로그램이 요구됨.
- 지식정보화 시대에는 학문 영역 간 경계가 모호해지며 특정 문제를 해결하기 위해 다방면에서 복합적인 접근을 요구하고 있음. 이에 따라 학문 간의 경계를 뛰어넘는 융·복합 교육이 요구되고 있음.

② 한국교회의 부정적 인식 확산

• 이러한 외적 상황과 맞물려 한국교회의 성장 정체로 인한 여러 부정적 현실로 말미암아 신학 지망생이 감소하고 있어 그 영향이 본교 대학원 및 특수대학원 모집에도 결정적인 영향을 미치고 있음.

③ 글로벌 시대의 도래

- 21세기 시대적 변화의 주요 현상 중 하나는 바로 세계화 추세의 확산임. 이러한 글로 벌 시대의 도래에 능동적으로 대처하기 위해서는 글로벌화된 사고와 행동을 할 수 있는 세계 시민으로의 소양과 역량을 갖춘 인재를 양성할 필요가 있음.
- 세계 환경의 변화에 따라 국제적인 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하기 위해서는 우리 대학원의 교육체계와 그 운영에 있어서 새로운 변화가 요구됨.

④ 교육 환경의 변화

- 학령인구 감소에 따른 대학 간 경쟁의 심화
 - 국내 대학원들은 학령인구의 감소와 유학, 취업 등의 다른 진로 모색, 그리고 경제적 어려움 등으로 인한 내적 외적 상황에 직면하고 있음.
 - 특히 우리 대학원은 기독교 중심의 교육으로 진행되고 있는 가운데 한국교회의 위기 상황과도 밀접하게 연관되어 있음. 출산율 저하에 따른 학령인구는 2012년 65만, 2017 년 45만, 2022년에는 40만으로 급감할 것으로 보이며, 2030년에 이르러서는 전국 대학 의 20~30%가 폐교될 가능성이 있음.
 - 따라서 향후 학령인구 감소와 고등교육 기회의 초과공급에 따른 대학 간 경쟁이 한 층 심화될 조짐임. 정부 역시 고교졸업자의 감소 추세에 맞춰 대학교의 정원을 대대적으로 감축하는 정책을 수행하고 있는데 이는 대학원 진학에 있어도 부정적 영향을 미치고 있음.

⑤ 우리 대학원의 지향

- 우리 신학대학원은 오직 성경에 토대한 신학을 구현하는 성서적 복음주의 신학을 지 향함. 성서중심의 교과과정을 개설하여 성서주석과 강해 그리고 전달에 이르는 과정 의 체계적인 교육을 실시함.
- 우리 신학대학원은 복음을 전파하는데 전념하는 초교파 독립교회를 추구함. 우리 대학원은 복음전파에 있어 제한이 될 수 있는 특정 교단주의나 교회 정치 제도에 얽매이지 않음. 따라서 초교파적 독립교회를 지향하는 복음운동을 목적으로 함.
- 우리 신학대학원은 예수 그리스도가 보여주신 희생과 섬김을 실천하는 밀알정신을 추구함.
- 국내, 유럽 그리고 북미지역의 우수한 교육기관에서 학위를 마친 교수진은 학생들에 게 책임 있는 교육과 함께 모범을 보이며 원우들의 자질에 적합한 진로를 지도함.
- 세계화 시대에 부응하는 국제적인 시각과 능력을 갖추고 선교적 마인드를 가진 글로 벌 지도자를 양성함.

1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성

1) 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성

• 신학대학원 발전계획의 비전(교육목적)은 '신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지 도자 양성'으로, 이에 따른 3가지의 교육목표를 체계적으로 수립하여 [표 1.1.2-1]과 같이 중장기발전계획에 따른 단계별 추진전략을 수립하였음.

[표 1.1.2-1] 신학대학원 발전계획 연도별 추진 계획

7007	는 기기기		단계별 실행과제		
교육목표	추진전략	1단계(2014 - 2017)	2단계(2018 - 2020)	3단계(2020 -)	
성서적 복음주의	전인적 기독교 지도자양성	전인적 기독교 지도자 양성 교육 활성화를 위한 기반 구축	전인적 기독교 지도자 양성 교육 시스템 구축	전인적 기독교 지도자 양성 교육의 결과 창출	
복음수의 목회자양성	교회와 신학대학원의 협력체계 구축	협력체계 활성화를 위한 기반 구축	협력체계 활성화를 위한 시스템 구축	협력체계 활성화를 위한 결과 창출	
4김의 _. 기독교	신학대학원생 복지 및 지원체계 개선	복지 및 지원체계 기반 구축	복지 및 지원체계 시스템 구축	복지 및 지원체계 개선 결과 창출	
지도자 양성	교육환경개선	교육환경 개선 기반 구축	교육환경 개선을 위한 시스템 구축	교육환경 개선 결과 창출	
글로벌지도자	국제협력체계 강화	국제협력체계 기반 구축	국제협력체계시스템 구축	국제협력체계 결과 창출	
양성	우수 입학자원의 안정적 확보	우수입학자원 확보를 위한 기반 구축	우수입학자원 확보를 위한 시스템 구축	우수입학자원 확보 결과 창출	

2) 대학원 발전계획 추진계획 내용의 구체성

• 신학대학원 발전계획에 따른 단계별 추진전략 및 실행과제를 수행하기 위해 추진전략 및 실행과제를 26개의 세부실행과제로 구체화함으로써 대학원 교육 발전을 위해 노력하고 있음.

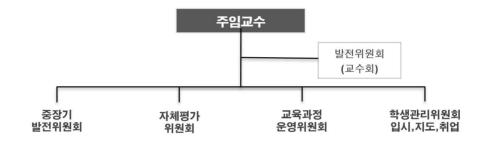
	추진전략	세부실	행과제
		1. 우수 교원 확보 및 교원 역량 개발	2. 교과목에서 성서신학 과목의 높은 편제 유지
1	전인적 기독교지도자 양성	3. 교회 실습 강화 : 독립적인 과목으로 운영하여 목회 활동 지도	4. 실천 훈련프로그램 개발 및 강화 : 경건훈련 (채플), 밀알훈련, F.T
		5. 수업의 질 관리 개선	
	교회와	6. 교회 출신 목회자와 소속 교회 정보 데이터 베이스화	7. 미자립교회 지원 활동 강화 (밀알캠프, 순회찬양단)
2	신학대학원의 협력체계	8. 선교 단체 및 NGO단체와 상호 협력 협약 체결	9. 협약 체결 단체 간사들에게 장학 특전 제공
	구축	10. 학교 후원 교회 모집 및 정기적 모금 활동	
		11.학생 관리 프로그램의 구축 및 전산화	12. 원우회 체제 정비 및 활성화
3	신학대학원생 복지 및 지원 체계 개선	13. 학생 장학 복지 제도 개선	14. 신학대학원 학생 자치활동 활성화 지원
		15. 체계적인 진로 지도 체제 구축	
		16. 선진화된 행정 시스템 구축	17. 독립된 신학대학원 교육공간 확보
4	교육 환경 개선	18. 독립된 도서관 공간 확보	19. 전문 신학 도서 자료 확충
		20. 우수 교직원 확보	
5	국제 협력체계	21. 세계 유명 복음주의 신학교들과의 교류 강화	22. 유명 신학 교수 초청 세미나 개최
3	강화	23. 국제적 신학 대회 유치 및 개회	
6	우수	24. 신학대학원생의 유치 방법의 다양화	25. 신학대학원 입시 홍보 강화
0	입학 자원의 안정적 확보	26. 신학대학원 입학 전형의 다양화	

[그림 1.1.2-1] 신학대학원 발전계획 체계도

1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계

1) 평가 조직

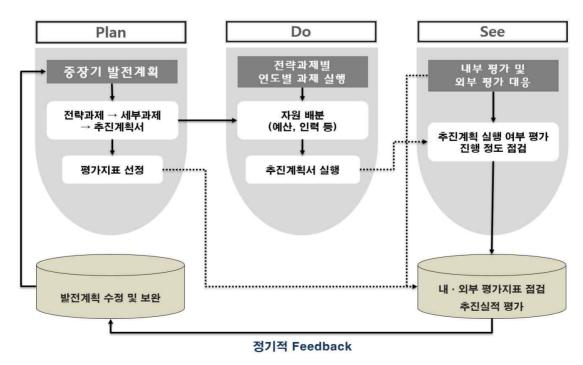
- 신학대학원 발전계획의 평가를 위하여 [그림 1.1.3-1]과 같이 주임교수를 중심으로 5개의 위원회를 설치하고 학과 발전을 도모할 예정임.
- 이 중 자체평가위원회를 통하여 대학원 전반에 대해 체계적으로 점검 및 평가, 환류하고자 함.



[그림 1.1.3-1] 신학대학원 발전계획 평가 조직

2) 평가 및 환류체계

- 현재 신학대학원 발전계획에 대한 평가 및 환류는 실행되지 않고 있음. 이에 따라 추진실 적을 평가하고 점검하여 발전계획을 수정·보완하고자 [그림 1.1.3-1]의 평가 및 환류체계를 구성할 예정임.
- 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 추진실적을 매년 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.



[그림 1.1.3-2] 신학대학원 발전계획 평가 및 환류체계

1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성

1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

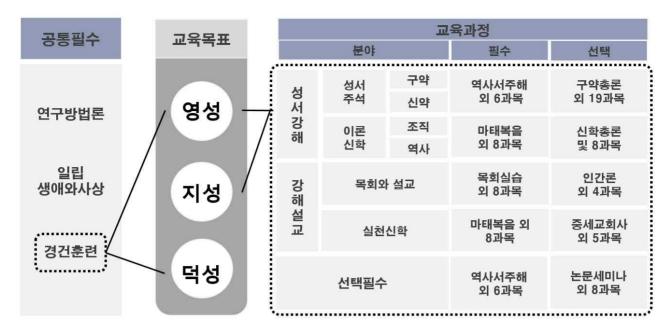
- 1) 신학대학원의 교육목적(비전)
 - 성서에 충실한 전문 목회자 양성
- 2) 신학대학원의 교육목표
 - ① 성서적 복음주의 목회자 양성
 - ② 섬김의 기독교 지도자 양성
 - ③ 글로벌 지도자 양성



[그림 1.2.1-1] 신학대학원의 교육체계도

3) 신학대학원의 교육과정

- 신학대학원은 교육목적 및 목표를 실현하기 위해 [그림 1.2.1-2]와 같이 교육과정을 체계적으로 편성하여 운영하고 있음.
- 교육과정은 목회학 전공으로서 공통필수, 전공필수, 전공선택, 목회실습, 논문학점, 경건훈련, 종합시험으로 구성됨.
- 공통필수과목은 복음주의 신앙에 입각한 경건훈련을 통해 영성과 덕성(인성)을 함양하고 자 함.
- 전공 필수 및 선택과목은 성서강해, 강해설교, 선택필수로 분류하여 영성과 지성을 통한 융복합적 인재를 양성하는 것에 중점을 둠.



[그림 1.2.1-2] 신학대학원의 교육과정과 교육목표의 연계성

4) 신학대학원의 담당 교원

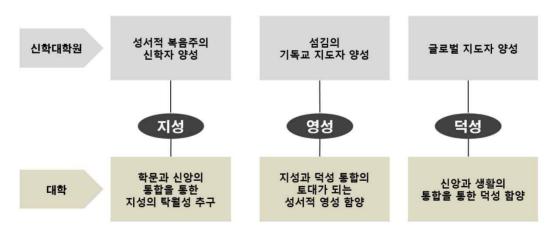
• 일반대학원은 전문성 있는 교육과정의 원활한 진행을 위하여 [표 1.2.2-1]의 담당 교원을 확보하고 있으며 학과 교육의 전문성을 위해 전임교원 1~2명을 추가적으로 충원할 계획임.

[표 1.2.1-1] 신학대학원 신학전공의 담당 교원 한	!황
---------------------------------	----

교수명	직급	전공	최종학위	비고
조○○	조교수	역사신학	박사	신학대학원 주임
강○○	부교수	구약학	박사	일립교육부장
김○○	교수	조직신학	박사	
김○○	교수	선교학	박사	
김○○	조교수	기독교교육학	박사	
김○○	교수	구약학	박사	
김○○	부교수	구약학	박사	
김○○	조교수	선교학	박사	도서관장
김○○	부교수	신약학	박사	대학원장
박○○	부교수	조직신학	박사	신앙훈련과장
8 00	부교수	조직신학	박사	성서학과 학과장
0 00	교수	신약학	박사	
최○○	부교수	기독교윤리학	박사	교학처장(대학원)
최○○	초빙교수	목회학	석사	성서대학교회 담임목사

1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성

- 1) 대학의 교육목적은 "성서가 가르치는 인류의 구원에 필요한 심오한 진리와 그 광범위한 응용 방법을 교수 연구하여 그리스도를 닮은 인격을 도야하고 건전한 사상을 심어주어 국가 사회발 전과 전 세계의 평화와 인류의 구원을 위한 선구자로 즉 땅에 떨어져 썩어 새로운 싹을 내는 한 알의 밀알과 같은 복음전도자를 양성하는 것"(헌장 제 1조)임.
- 2) 대학의 교육목표는 지성, 덕성, 영성의 3가지로 구성됨
 - ① 지성 : 학문과 신앙의 통합을 통한 지성의 탁월성을 추구하여 신앙의 빛으로 모든 인간 지식에 담긴 절대적인 진리와 가치를 깨닫게 함.
 - ② 덕성 : 신앙과 생활의 통합을 통한 덕성을 함양하여 복음적 가치를 삶 속에 구현함.
 - ③ 영성 : 영성에 의한 지성과 덕성의 통합을 토대로 전인적인 인재를 양성하는 것임.
- 3) 대학과 신학대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성
 - 신학대학원의 교육목적 및 목표는 우리 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 [그림 1.2.2-1]과 같이 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
 - 신학대학원은 복음을 따르는 우리 대학의 교육목적과 더불어 체계적이고 전문성 있는 대학원 교육을 통한 '복음주의 전문 목회자 양성'을 교육목적으로 함.
 - 신학대학원은 대학의 교육목표인 지성, 영성, 덕성과 연계하여 '글로벌 지도자 양성, 성서 적 복음주의 목회자 양성, 섬김의 기독교 지도자 양성'의 교육목표를 수립하였음.



[그림 1.2.2-1] 신학대학원과 한국성서대학교의 교육목적 및 목표

2. 학생

2.1. 정원내 신입생 충원율

1) 정원내 신입생 충원율은 2016년 100%였으나, 2017년 82.5%로 다소 감소하는 추세를 보임.

[표 2.1-1] 최근 3년간 신학대학원 정원내 신입생 충원율

~ F	이완자이	정원내 모집인원			정원	내 입학자	다 수	정원내
연도	입학정원	계	남	여	계	남	여	신입생 충원율(%)
2015	40	55	41	14	39	28	11	97.5
2016	40	60	39	21	40	23	17	100
2017	40	52	32	20	33	23	10	82.5

2.2. 정원내 재학생 충원율

1) 정원내 재학생 충원율은 최근 3개년 평균 85.5%로 매년 비슷한 비율을 보이고 있음.

[표 2.2-1] 최근 3년간 신학대학원 정원내 재학생 충원율

		중나시 ㅁ 지		정원내	정원내		
연도	학생정원	학생 모집 정지 인원	계	석사	박사	석박사 통합	정권내 재학생 충원율(%)
2015	120	0	100	100	0	0	83.3
2016	120	0	106	106	0	0	88.3
2017	120	0	102	102	0	0	85

2.3. 중도탈락율

1) 중도탈락율은 2017년 5.4%로 2015년, 2016년에 비해 매우 감소함. 사유별 현황을 볼 때, 미등록 5명, 미복학 0명으로 학생 수가 크게 감소하였음. 학생 지도 및 관리를 통한 긍정적인 변화로 보여짐.

[표 2.3-1] 최근 3년간 신학대학원 중도탈락율

	재적		중도								
연도	학생	계	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	ㅎㅗ 탈락율(%)
2014	131	22	10	7	4	1	0	0	0	0	16.8
2015	115	16	10	5	1	0	0	0	0	0	13.9
2016	129	7	5	0	2	0	0	0	0	0	5.4

3. 교원

3.1. 졸업생 현황

1) 졸업생은 최근 3년간 평균 20명의 학생이 졸업하였고, 2017년 31명으로 나타남.

[표 3.1-1] 최근 3년간 신학대학원 졸업생 현황

연도	석	사학위 취득	자	브	총 졸업생				
拉工	계	남	여	계	남	여	등 돌입생		
2014	37	26	11	0	0	0	37		
2015	22	13	9	0	0	0	22		
2016	31	15	16	0	0	0	31		

3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율

1) 전임교원 강의 담당 비율은 최근 3년간 평균 52.2%로 낮은 비율을 보임. 전임교원 확보 및 강의 담당 비율 증가를 위한 지속적인 강의의 질적 향상이 요구됨.

[표 3.2-1] 최근 3년간 신학대학원 교원강의 담당 학점 및 비율

	저이	교의		비전임교원													
연도	전임교원 <u>-</u>						7	1	겸임	교원	초빙	교원	시간	강사	기	타	강의 담당
	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점				
2015	63	53.4	55	46.6	0	0	2	1.7	53	44.9	0	0	118				
2016	53	46.5	61	53.5	0	0	8	7	53	46.5	0	0	114				
2017	63	56.8	48	43.2	0	0	4	3.6	44	39.6	0	0	111				

4. 재정

4.1. 장학금 수혜 현황

1) 재학생 1인당 장학금은 2016년 2,413.6천원으로 2015년에 비해 174,7천원 증가하였으며, 2017년에는 2,200.5천원으로 2016년에 비해 213.1천원 감소하여 2,200.5천원으로 나타남.

교외 교내 재학생 재 지방 저소 사설 성적 연도 핰 총계 1인당 근로 교직원 소계 국가 자치 기타 및 소계 우수 득층 생 장학금 장하금 장하금 단체 기타 장학금 장학금 2014 110 32265 0 0 32265 214,018 8,350 0 97,874 7.423 100,371 246,283 2,238.9 2015 100 32971 0 0 32.971 208.384 8,476 0 74,561 5.650 119.697 241,355 2,413.6 2,200,.5 2016 107 32,475 32,475 202.980 8.476 0 72,420 9,888 112.196 235,455

[표 4.1-1] 최근 3년간 신학대학원 장학금 수혜 현황

4.2. 등록금 현황

0

0

1) 등록금은 3225천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있는 것으로 나타남.

입학정원 연도 입학금 수업료 등록금 박사 석사 석·박사 2015 400 3225 3225 0 120 0 400 2016 0 120 0 3225 3225 2017 400 0 120 0 3225 3225

[표 4.2-1] 최근 3년간 신학대학원 등록금 현황

Ⅳ. 종합 및 제언

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 평가결과 요약
- 2. 제언

1. 평가 결과 요약

1) 발전 계획과 교육목적

(1) 대학원 발전계획의 체계성

- 발전계획은 주임교수인 총괄위원을 주임으로 성서학 교수들과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 수립이 확정됨.
- 발전계획을 수립하기 위하여 대외 여건분석을 통해 변화하는 사회적·학문적 요구를 수 렴하여 계획 수립에 반영함.
- 발전계획의 비전(교육목적)은 '신앙적 인격과 학문성을 갖춘 복음주의 전문지도자 양성' 으로, '성서적 복음주의 목회자 양성', '섬김의 기독교 지도자 양성', '글로벌 지도자 양성'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 교육목표에 따라 단계별 실행과제를 수립하고, 이를 수행하기 위하여 26개의 세부 실행과제로 구체화하였음.
- 현재 발전계획에 대한 평가 및 환류시스템은 실행되지 않고 있음. 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.

(2) 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

- 대학원의 비전(교육목적)은 '성서에 충실한 전문 목회자 양성' 으로, '성서적 복음주의 목회자 양성', '섬김의 기독교 지도자 양성', '글로벌 지도자 양성'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 이를 실현하기 위하여 교육목적 및 목표에 부합하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음.
- 대학원의 교육목적 및 목표는 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 대학의 교육목표인 '지성, 영성, 덕성'과 연계하여 대학원의 교육목표를 수립하였음.

2) 학생

- 정원내 신입생 충원율은 2017년에 전년도에 비해 다소 감소하는 추세를 보였음.
- 정원내 재학생 충원율은 최근 3년간 평균 85.5%로 나타남.
- 중도탈락율은 2016년에 전년도에 비해 크게 감소하여 지속적인 학생 관리를 통한 긍정적인 변화로 보여짐.

3) 교원

- 졸업생은 2015년에 비해 2016년에 9명의 졸업생이 증가하였음.
- 교원강의 담당 학점 및 비율은 최근 3년간 평균 52.2%로, 전임교원 확보를 통한 강의의 질적 향상이 요구됨.

4) 재정

- 장학금 수혜 현황은 전년도에 비해 2016년에는 다소 감소하는 추세를 보임.
- 등록금은 3,225천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있음.

5) 교육 만족도

• 현재 대학원 교육만족도 조사는 시행되지 않고 있음. 2018년부터 대학원에 대한 전반적 인 만족도 조사를 진행할 예정임.

2. 향후 발전방향 및 제언

- 신학대학원의 발전계획은 일반대학원의 교육목표를 실현하기 위하여 수립되었으나, 단계 별 실행과제 및 세부 실행과제의 구체성과 체계성이 미약한 부분이 있음. 대학원 구성원 의 논의를 통해 구체적인 과제 수행 및 체계 확립이 필요함.
- 2017년 자체평가에서는 발전계획에 따른 추진실적 및 정량지표 기준값 부재 등 체계적 인 평가를 진행하기에 어려움이 있었음. 이를 개선하기 위하여 수립된 발전계획이 지속 적으로 개선되고 발전할 수 있도록 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 성과평가지표를 설정하고, 평가 및 환류체계를 구축·운영하는 것이 매우 절실함.
- 2017년 대학원 자체평가는 시범 진행된 것임. 2018년에는 더욱 합리적이고 엄정한 평가 가 진행될 수 있도록 자체평가 위원회에서 담당하여 진행하는 것을 제안함.



2017년도 한국성서대학교 사회복지대학원

자체평가보고서

2017. 12. 29.





목 차

I. 자체평가 개요	
1. 법적 근거	2
2. 목적	2
3. 평가지표 선정 원칙	2
4. 평가결과 활용	2
표 . 평가내용 구성체계	
1. 정성평가	4
2. 정량평가	
Ⅲ. 자체평가 결과	
1. 발전계획과 교육목적	6
1.1 사회복지대학원 발전계획의 체계성	6
1.1.1. 사회복지대학원 발전계획 수립과정의 합리성	6
1) 발전계획 수립과정	6
(1) 수립 일정	6
(2) 수립을 위한 조직 체계	
(3) 여건 분석	7
1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성	9
1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계	
1) 평가 조직	
2) 평가 및 환류체계	11
1.2 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성·	12
1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성	
1) 대학원의 교육목적(비전)	
2) 사회복지대학원의 교육목적	
3) 사회복지대학원의 교육목표	
4) 사회복지대학원의 교육과정	
5) 사회복지대학원의 담당 교원	
1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성	
1) 대학의 교육목적	
2) 대학의 교육목표	
3) 대학과 사회복지대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성	14

2. 학생	15
2.1. 정원내 신입생 충원율	15
2.2. 정원내 재학생 충원율	15
2.3. 중도탈락율	16
3. 교원 ·····	17
3.1. 졸업생 현황	17
3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	17
4. 재정	18
4.1. 장학금 수혜 현황	18
4.2. 등록금 현황	18
IV. 종합 및 제언	
1. 평가결과 요약	20
2. 향후 발전방향 및 제언	21
표 목 차	
[표 1.1.1-1] 사회복지대학원 발전계획 수립 절차	6
[표 1.1.1-2] 사회복지대학원 발전계획 수립 위원	
[표 1.1.2-1] 사회복지대학원 발전계획 연도별 추진 계획	
[표 1.2.1-1] 사회복지대학원 담당 교원 현황	
[표 2.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 정원내 신입생 충원율	
[표 2.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 정원내 재학생 충원율 ···································	
[표 2.3-1] 최근 3년간 사회복지대학원 중도탈락율 ·······[표 3.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 졸업생 현황 ···································	
[표 3.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 교원강의 담당 학점 및 비율	
[표 4.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 장학금 수혜 현황	
[표 4.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 등록금 현황····································	
그 림 목 차	
[그림 1.1.2-1] 사회복지대학원 발전계획 체계도	
[그림 1.1.3-2] 사회복지대학원 발전계획 평가 및 환류체계	
[그림 1.2.1-1] 사회복지대학원의 교육체계도	
[그림 1.2.1-2] 사회복지대학원의 교육과정과 교육목표의 연계성	13
[그림 1.2.2-1] 사회복지대학원과 한국성서대학교의 교육목적 및 목표	



│. 자체평가 개요

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 법적 근거
- 2. 목적
- 3. 평가지표 선정 원칙
- 4. 평가결과 활용

1. 법적 근거

- 1) 관련 법령에 근거하여 자체평가를 시행할 수 있도록 함.
- 2) 이에 따라 대학은 자체평가에 관한 법적 근거에 따라 주기적으로 자체평가를 의무적으로 실시해야 함.
 - 「고등교육법」제11조의2(평가) (2007.10 신설)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」(2007.5 제정)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」(2008.11 제정)
 - 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」(2008.12 제정)

2. 목적

- 1) 자체평가를 통해 스스로 점검하고 유지·개선 사항을 모색하여 변화하는 교육환경 변화에 능동적으로 대처하고자 함.
- 2) 대외에 경쟁력 있는 대학원 육성을 위한 기초자료 마련

3. 평가지표 선정 원칙

- 1) 정보공시 항목에서 중요도가 높은 지표
- 2) 우리대학 특성화 및 발전전략에 기여할 수 있는 지표
- 3) 대학원의 대외 경쟁력 평가를 위한 지표

4. 평가결과 활용

- 1) 대학원의 대외 경쟁력 강화 방안 마련을 위한 기초자료
- 2) 대학원의 자율적 구조개선을 위한 기초자료
- 3) 미래지향적 유망 학문분야 육성을 위한 기초자료

□. 평가내용 구성 체계

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 정성평가
- 2. 정량평가

1. 정성평가

- 1) 대학원 발전계획 및 특성화계획의 추진 실적 (2018년도부터는 추진실적에 대한 개선환류실적을 포함하여 평가함)
- 2) 대학발전계획과 대학원 발전계획과의 연계성
- 3) 대학의 인재상과 대학원 교육과정과의 연계성

2. 정량평가: 평가감사팀에서 일괄 산출

- 1) 평가지표는 대학정보공시 자료를 기반으로 함.
- 2) 총 3개 영역, 8개 지표로 구성되어 있음.
- 3) 지표값은 소수점 첫째자리에서 반올림함.

영역	평가 지표	구분	공시항목 및 비고
1 발전 계획과 교육목적	1.1. 대학원 발전계획의 체계성	정성	
	1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	정성	
	2.1. 정원내 신입생 충원율	정량	4-다. 신입생 충원 현황
2 학생	2.2. 정원내 재학생 충원율	정량	4-라. 학생 충원 현황 (편입생 포함)
	2.3. 중도탈락율	정량	4-사. 중도탈락 학생 현황
3 교원	3.1. 졸업생 현황	정량	5-가. 졸업생 현황
	3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	정량	12-나-2. 교원 강의 담당 비율
4	4.1. 장학금 수혜 현황	정량	12-다-1. 장학금 수혜 현황
재정	4.2. 등록금 현황	정량	8-차-1. 등록금 현황
5 교육 만족도	_		2018년도부터 실시 예정

Ⅲ. 자체평가 결과

KOREAN BIBLE GRADUATE SCHOOL

- 1. 발전계획과 교육목적
- 2. 학생
- 3. 교원
- 4. 재정

1. 발전계획과 교육목적

1.1 사회복지대학원 발전계획의 체계성

1.1.1. 사회복지대학원 발전계획 수립과정의 합리성

- 1) 발전계획 수립과정
- (1) 수립 일정
 - 사회복지대학원은 다양한 의견을 반영한 발전계획을 수립하기 위하여 [표 1.1.1-1]의 절차와같이 의견수렴 회의 등을 진행하였음.

[표 1.1.1-1] 사회복지대학원 발전계획 수립 절차

 일정	회의명	주요 내용
2016. 03. 02	대학원 발전계획을	■ 대학원 교학처에서 교학팀장 중심으로 대학원 발전계
~ 05. 18	위한 준비	획을 위한 준비
2016. 05. 19	대학원 발전계획을 위한 안내	 □ 대학원 교학처장이 각 대학원 주임교수들에게 대학원 중장기 발전계획 준비에 대해 안내. 1. 발전계획 기간: 2016 - 2020(또는 2022) 2. 발전계획 준비 방법 가. 대학원 별로 각 주임 교수 책임 하에 담당 대학원의 발전계획 준비. 나. 1차 준비기간: 2016. 6. 30까지 각 대학원 별발전계획서를 화일로 교학처장에게 전달. 다. 1차 준비된 발전계획서를 기초로 하여 대학원장, 교학처장, 각 주임 교수, 교학팀장(필요 시인원 보충)을 중심으로 전체 내용에 대한 협의, 보완 후 가능한 2016.8월까지 완성하기로 함.
2016. 05. 19 ~ 07. 25	대학원 전공별 1차 의견수렴	■ 대학원 교학팀장이 준비한 자료를 기초로 각 대학원 별로 중장기 발전계획을 준비하고 의견 수렴을 진행.
2016.07.28	제5차 전공주임교수회의	대학원 발전계획을 위한 논의 1. 각 대학원이 준비한 중장기 발전계획에 대해 검토 및 협의.
2016. 07. 29	대학원 전공별	■ 제5차 전공주임교수회의에서 검토된 중장기 발전
~ 08. 01	2차 의견수렴	계획에 대해서 대학원 교수들에게 검토 및 의견 수렴.
2016. 08. 02	대학원 발전계획	■ 완성된 대학원 중장기발전계획을 토대로 기획실과
~ 08. 04.	협의 및 총장 결재	협의 진행 및 총장 결재.
2016. 08. 04	발전계획서 제출	■ 발전계획서 제출(업로드)

(2) 수립을 위한 조직 체계

• 사회복지대학원 발전계획은 [표1.1.1-2]의 조직에 의해 수립되었음. 사회복지대학원 주임교수인 총괄위원을 중심으로 위원들(사회복지학 교수)과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 발전계획 수립이 확정됨.

[표 1.1.1-2] 사회복지대학원 발전계획 수립 위원

직위		교수명	직급	전공
대학원장		김○○	부교수	신약학
대학원 교학처장		최○○	부교수	기독교윤리학
총괄위원	주임	원○○	교수	노인복지학
	사회복지학	김○○	교수	임상사회복지학
	사회복지학	김○○	조교수	사회복지학
위원	사회복지학	김○○	부교수	사회복지학
ᅱ편	사회복지학	₩○○	부교수	사회사업학
	사회복지학	안○○	부교수	사회복지행정학
	사회복지학	최○○	교수	가족복지학

(3) 여건 분석

① 지식정보화 시대의 도래

- 21세기 지식정보화 시대에는 지식과 정보가 주된 부를 창출하는 수단이 되고 있음. 이런 사회적 배경에서는 교육을 통해 제공되는 지식의 내용과 질이 매우 중요함. 이 러한 사회적 변화에 빠르게 대응하기 위하여 연구부분에서 개인의 창의성을 개발하 고, 각자의 개성과 적성을 극대화할 교육 프로그램이 요구됨.
- 지식정보화 시대에는 학문 영역 간 경계가 모호해지며 특정 문제를 해결하기 위해 다방면에서 복합적인 접근을 요구하고 있음. 이에 따라 학문 간의 경계를 뛰어넘는 육·복합 교육이 요구되고 있음.

② 글로벌 시대의 도래

- 21세기 시대적 변화의 주요 현상 중 하나는 바로 세계화 추세의 확산임. 이러한 글로 벌 시대의 도래에 능동적으로 대처하기 위해서는 글로벌화된 사고와 행동을 할 수 있는 세계 시민으로의 소양과 역량을 갖춘 인재를 양성할 필요가 있음.
- 세계 환경의 변화에 따라 국제적인 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하기 위해서는 우리 대학원의 교육체계와 그 운영에 있어서 새로운 변화가 요구됨.

③ 교육 환경의 변화

- 학령인구 감소에 따른 대학 간 경쟁의 심화
 - 국내 대학원들은 학령인구의 감소와 유학, 취업 등의 다른 진로 모색, 그리고 경제적 어려움 등으로 인한 내적 외적 상황에 직면하고 있음.
 - 특히 우리 대학원은 기독교 중심의 교육으로 진행되고 있는 가운데 한국교회의 위기 상황과도 밀접하게 연관되어 있음. 출산율 저하에 따른 학령인구는 2012년 65만, 2017 년 45만, 2022년에는 40만으로 급감할 것으로 보이며, 2030년에 이르러서는 전국 대학 의 20~30%가 폐교될 가능성이 있음.
 - 따라서 향후 학령인구 감소와 고등교육 기회의 초과공급에 따른 대학 간 경쟁이 한 층 심화될 조짐임. 정부 역시 고교졸업자의 감소 추세에 맞춰 대학교의 정원을 대대적으로 감축하는 정책을 수행하고 있는데 이는 대학원 진학에 있어도 부정적 영향을 미치고 있음.

④ 우리 대학원의 지향

- 우리 사회복지대학원은 오직 성경에 토대한 신학을 중시하여 본교 설립이념인 밀알 정신을 중시함. 이와 관련 교과과정에서 기독교적 가치를 지향하는 교육을 실시하고 있음.
- 국내, 유럽 그리고 북미지역의 우수한 교육기관에서 학위를 마친 최고 수준의 교수진 은 학생들에게 책임 있는 교육을 실시할 뿐만 아니라, 학생들의 자질에 적합한 진로 를 적절히 모색해줄 수 있음.
- 원우들에게 첨단 장비뿐만 아니라 충분한 교육 기자재를 제공하여 미래의 정보화 사회가 요구하는 자질 있는 지도자로 육성하기 위해 노력하고 있음.

1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성

• 사회복지대학원 발전계획의 비전(교육목적)은 '밀알정신을 바탕으로 한 사회복지 전문 인력 양성'과 '복지현장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력의 양성'으로, 이에 따른 3가지의 교육목표를 체계적으로 수립하여 [표 1.1.2-1]과 같이 중장기 발전계획에 따른 단계별 실행과제를 수립하였음.

[표 1.1.2-1] 사회복지대학원 발전계획 연도별 추진 계획

-05-	추진전략	단계별 실행과제		
교육목표		1단계(2014 - 2017)	2단계(2018 - 2020)	3단계(2020 -)
전공역량 강화	우수 입학 자원의 확보	 복지리더 역량 도출 교수학습 전략 콘텐츠 뱅크 구축 교육과정 환류시스템 구축 	 복지리더 역량 기반의 교육 과정 모형 도출 교수학습 지원 체제확립 교육과정 환류시스템 운영 	 복지리더 역량의 성취 수준 평가 및 재구성 교수학습 지원의 성과 공유 교육과정 환류시
	교원 역량 개발		正台	스템 선순환 여부 평가 및 발전방안 모색
		■ 기독교 역량 관련	■ 기독교 역량 관련	■ 기독교 역량 관련
기독교역량 강화	연구활동 지원		교과목 및 프로그 램 적용 ■ 비전공동체를 위한 동문회 활성화	교과목 및 프로그 램 시례 공유를 통한 소명감 고취 ■ 비전공동체로서의 협력 사례 공유 및 개방
미래지향 선도성 강화	학생 장학 복지제도 개선	 전공별 미래 과제 도출 및 대응 방안 탐색 전공별 관련 법, 제도, 정책의 현황 및 취지연구 사회복지 정책의 실현에 따른 제도 변화 탐색 	 전공별 미래 과제 대응을 위한 연구 능력 강화 전공별 관련법, 제도, 정책의 개선점 도출 	 전공별 미래 과제 대응을 위한 실천 과제 적용 전공별 관련 법, 제도, 정책적 대
	취업지도 강화		■ 사회복지 정책의 영역별 강점 확인 실현에 따른 제도	안 연구 N회복지 현장에서의 필요 역량 강화를 위한 개방적 과제 연구

• 또한, 사회복지대학원 발전계획에 따른 단계별 추진전략 및 실행과제를 수행하기 위해 추진 전략 및 실행과제를 18개의 세부실행과제로 구체화함으로써 대학원 교육 발전을 위해 노력 하고 있음.

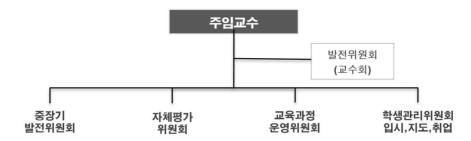
	추진전략	세부실행과제		
4	우수	1. 대학원 입시 홍보 강화	2. 입학전형의 다양화	
1	입학 자원의 확보	3. 우수 입학 자원 유치		
2	교원	4. 연구지원 시스템 강화	5. 교육평가과정 개선	
2	역량 개발	6. 산업체 연수 교육 강화	7. 교수법 향상을 위한 교수 지원 프로그램 강화	
3	연구활동	8. 교내ㆍ외 학슬활동 지원	9. 대학원생의 교내 학슬지 지원 강화	
3	지원	10. 특성화 분야에 대한 지원		
4	학생 장학 복지제도	11. 장학금 재정의 지속적 확충 및 제도 개선	12. 대학원생 복지시설 개선 및 확대	
-+	개선	13. 대학원생 자치활동 활성화 지원	14. 교수 지원 프로그램을 통한 간접적 학생 역량 강화 기반 마련	
5	_ 취업지도	15. 체계적인 취업 및 진로상담 시스템 구축	16. 대학원생 이력관리 시스템 도입	
5	강화	17. 취업 역량 및 인성교육 강화	18. 취업지원센터를 통한 상담 강화	

[그림 1.1.2-1] 사회복지대학원 발전계획 체계도

1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계

1) 평가 조직

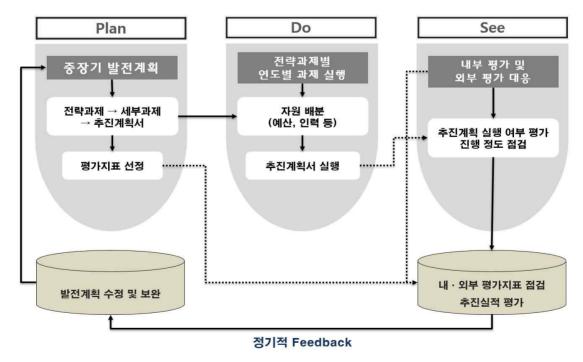
- 사회복지대학원 발전계획의 평가를 위하여 [그림 1.1.3-1]과 같이 주임교수를 중심으로 5개의 위원회를 설치하고 학과 발전을 도모할 예정임.
- 이 중 자체평가위원회를 통하여 대학원 전반에 대해 체계적으로 점검 및 평가, 환류하고자 함.



[그림 1.1.3-1] 사회복지대학원 발전계획 평가 조직

2) 평가 및 환류체계

- 현재 사회복지대학원 발전계획에 대한 평가 및 환류는 실행되지 않고 있음. 이에 따라 추진실적을 평가하고 점검하여 발전계획을 수정·보완하고자 [그림 1.1.3-2]의 평가 및 환류체계를 구성할 예정임.
- 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 추진실적을 매년 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.



[그림 1.1.3-2] 사회복지대학원 발전계획 평가 및 환류체계

1.2 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성

1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

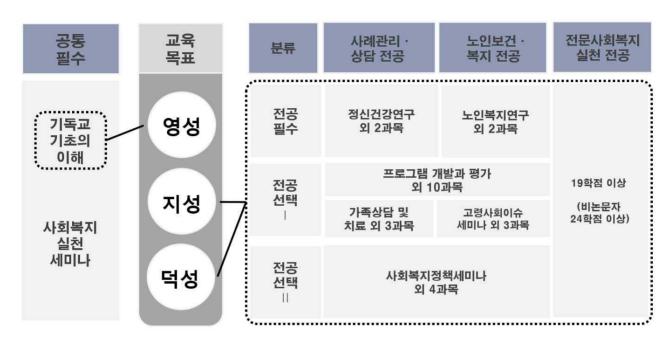
- 1) 대학원의 교육목적(비전)
 - 대학원의 건학이념은 그리스도의 정신을 통한 민족의 복음화와 복지실현, 인류행복의 증진에 있다. 이러한 건학이념을 실현하기 위해 그리스도교 정신을 바탕으로 학문의 심오한 진리와 응용방법을 교수·연구함으로써 바른 신앙을 갖춘 초교파적 전문지도자를 육성하고 지역사회와 국가 및 인류사회의 번영에 이바지함을 그 목적으로 하고 있다.
- 2) 사회복지대학원의 교육목적
 - ① 밀알정신을 바탕으로 한 사회복지 전문 인력 양성
 - ② 복지현장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력 양성
- 3) 사회복지대학원의 교육목표
 - ① 전공 역량 강화
 - ② 기독교 역량 강화
 - ③ 미래지향의 선도적 역량 강화



[그림 1.2.1-1] 사회복지대학원의 교육체계도

4) 사회복지대학원의 교육과정

- 사회복지대학원은 교육목적 및 목표를 실현하기 위해 다음과 같이 교육과정을 체계적으로 편성하여 유영하고 있음.
- 공통필수과목은 기독교 세계관의 바른 정립을 위한 '기독교 기초의 이해'를 통해 영성을 함양하고자 함.
- 교육과정은 사례관리·상담전공, 노인보건·복지전공, 전문사회복지실천전공으로서 지성, 덕성을 통한 사회복지 전문 인력을 양성하고자 함.



[그림 1.2.1-2] 사회복지대학원의 교육과정과 교육목표의 연계성

5) 사회복지대학원의 담당 교원

• 사회복지대학원은 전문성 있는 교육과정의 원활한 진행을 위하여 [표 1.2.2-1]의 담당 교원을 확보하고 있음.

직위	교수명	직급	전공	최종학위
대학원장	김○○	부교수	신약학	박사
대학원 교학처장	최○○	부교수	기독교윤리학	박사
사회복지대학원주임	원〇〇	교수	노인복지학	박사
위원	김○○	교수	임상사회복지학	박사
	김○○	조교수	사회복지학	박사
	김○○	부교수	사회복지학	박사
	배○○	부교수	사회사업학	박사
	안○○	부교수	사회복지행정학	박사
	최○○	교수	가족복지학	박사

[표 1.2.1-1] 사회복지대학원 담당 교원 현황

1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성

1) 대학의 교육목적

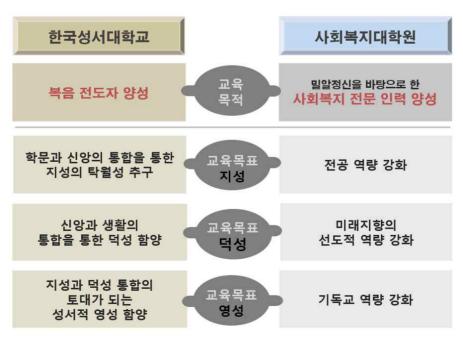
• "성서가 가르치는 인류의 구원에 필요한 심오한 진리와 그 광범위한 응용 방법을 교수 연구하여 그리스도를 닮은 인격을 도야하고 건전한 사상을 심어주어 국가 사회발전과 전세계의 평화와 인류의 구원을 위한 선구자로 즉 땅에 떨어져 썩어 새로운 싹을 내는 한 알의 밀알과 같은 복음전도자를 양성하는 것"(헌장 제 1조)임.

2) 대학의 교육목표

- 지성, 덕성, 영성의 3가지로 구성됨
- ① 지성 : 학문과 신앙의 통합을 통한 지성의 탁월성을 추구하여 신앙의 빛으로 모든 인간 지식에 담긴 절대적인 진리와 가치를 깨닫게 함.
- ② 덕성 : 신앙과 생활의 통합을 통한 덕성을 함양하여 복음적 가치를 삶 속에 구현함.
- ③ 영성 : 영성에 의한 지성과 덕성의 통합을 토대로 전인적인 인재를 양성하는 것임.

3) 대학과 사회복지대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성

- 사회복지대학원의 교육목적 및 목표는 우리 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 [그림 1.2.2-1]과 같이 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 사회복지대학원은 복음을 따르는 우리 대학의 교육목적과 더불어 그리스도의 정신을 통한 민족의 복음화와 복지실현, 인류행복의 증진을 위한 건학이념을 실현하기 위해 밀알정신 을 바탕으로 한 사회복지 전문 인력 양성을 목적으로 수립하였음.



[그림 1.2.2-1] 사회복지대학원과 한국성서대학교의 교육목적 및 목표

2. 학생

2.1. 정원내 신입생 충원율

1) 정원내 신입생 충원율은 2015년 100%였으나,2016년에는 72.7%로 27.3%가 대폭 감소함. 이후 2017년에는 90.9%로 다시 증가하는 추세를 보임. 충원율이 지속적으로 유지 및 변화될 수 있는 신입생 모집 방안이 필요함.

[표 2.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 정원내 신입생 충원율

od E	이하다이	정원내 모집인원 입학정원		인원	정원	내 입학자	다 수	정원내
연도	입약성원	계	남	여	계	남	여	신입생 충원율(%)
2015	11	16	2	14	11	1	10	100
2016	11	23	7	16	8	2	6	72.7
2017	11	20	1	19	10	0	10	90.9

2.2. 정원내 재학생 충원율

1) 정원내 재학생 충원율은 최근 3년간 평균 92.4%로 나타남. 2016년에는 109.1%로 매우 높은 충원율을 보였으나, 2017년에는 81.8%로 3개년 중 가장 낮은 비율을 보임. 재학생 충원율 100%를 위한 노력과 토대를 갖출 필요가 있음.

[표 2.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 정원내 재학생 충원율

				정원내	재학생		저이네
연도	학생정원	학생 모집 정지 인원	계	석사	박사	석박사 통합	정원내 재학생 충원율(%)
2015	22	0	19	19	0	0	86.4
2016	22	0	24	24	0	0	109.1
2017	22	0	18	18	0	0	81.8

2.3. 중도탈락율

1) 중도탈락율은 2015년 31.3%, 2016년 15.4%, 2017년 3.6%로 매년 대폭 감소하는 추세를 보임.

[표 2.3-1] 최근 3년간 사회복지대학원 중도탈락율

	재적		사유별 중도탈락 학생								
연도	학생	계	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	중도 탈락율(%)
2014	16	5	1	2	2	0	0	0	0	0	31.3
2015	26	4	2	2	0	0	0	0	0	0	15.4
2016	28	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3.6

3. 교원

3.1. 졸업생 현황

1) 졸업생은 2015년에 7명이었으나 2016년에 14명으로 2배 이상 증가하는 추세를 보임.

[표 3.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 졸업생 현황

<u></u> 연도	석사학위 취득자			브	총 졸업생		
也工	계	남	여	계	남	여	о <u>Б</u> н о
2014	3	2	1	0	0	0	3
2015	7	3	4	0	0	0	7
2016	14	2	12	0	0	0	14

3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율

1) 전임교원 강의담당 비율은 2017년 87.5%로 2015년, 2016년에 비해 증가함. 특히 2017년에 는 겸임교원의 강의담당 비율이 0%로 감소함. 2017년 휴학율 및 중도탈락율 또한 대폭 감소한 것으로 보아 강의의 질적 수준 향상이 학생 지도 관리에 영향을 미치는 것으로 사료됨.

[표 3.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 교원강의 담당 학점 및 비율

	저이	ol		비전임교원									강의		
연도	전임교원				7	#	겸임	교원	초빙	교원	시간	강사	기	타	담당
	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점		
2015	31	72.1	12	27.9	3	7	0	0	9	20.9	0	0	43		
2016	47	79.7	12	20.3	3	5.1	0	0	9	15.3	0	0	59		
2017	42	87.5	6	12.5	0	0	0	0	6	12.5	0	0	48		

4. 재정

4.1. 장학금 수혜 현황

1) 재학생 1인당 장학금은 2015년 2,899.2천원에서 2016년 3,488.5천원으로 589.3천원 증가하였으나 2017년에는 전년도에 비해 353.3천원 감소하였음. 교외 사설 및 기타 장학금, 교내 교직원 장학금 등 총 장학금액은 증가하였으나 재학생 수가 전년도에 비해 3명 증가하면서 1인당 장학금은 다소 감소한 것으로 분석됨.

교외 교내 재 재학생 지방 사설 성적 저소 여도 핰 총계 1인당 근로 교직원 기타 소계 국가 자치 소계 우수 득층 및 생 장학금 장학금 장학금 단체 기타 장학금 장하금 2014 12 1,200 0 1,200 33,590 4,350 0 0 34,790 0 1,320 27,920 2,899.2 2015 21 13514 0 0 13514 59,745 4,360 0 2,730 2,185 50,470 73,259 3,488.5 2016 24 17634 17634 57.610 4.370 0 4.370 48.870 75.244 3.135.2

[표 4.1-1] 최근 3년간 사회복지대학원 장학금 수혜 현황

4.2. 등록금 현황

1) 등록금은 4370천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있는 것으로 나타남.

입학정원 연도 입학금 수업료 등록금 박사 석·박사 석사 2015 400 0 22 4370 4370 0 2016 400 0 22 4370 4370 0 2017 400 0 22 0 4370 4370

[표 4.2-1] 최근 3년간 사회복지대학원 등록금 현황

Ⅳ. 종합 및 제언

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 평가결과 요약
- 2. 제언

1. 평가 결과 요약

1) 발전 계획과 교육목적

(1) 대학원 발전계획의 체계성

- 발전계획은 주임교수인 총괄위원을 주임으로 사회복지학 교수들과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 수립이 확정됨.
- 발전계획을 수립하기 위하여 대외 여건분석을 통해 변화하는 사회적·학문적 요구를 수 렴하여 계획 수립에 반영함.
- 발전계획의 비전(교육목적)은 '밀알정신을 바탕으로 한 사회복지 전문 인력 양성', '복지 현장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력의 양성' 으로, '전공역량 강화', '기독교역량 강화', '미래지향 선도성 강화'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 교육목표에 따라 추진전략이 수립되어야 하지만, 현재 사회복지대학원은 발전계획 내추진전략이 매우 모호하여 교육목표와 연계하기 어려움.
- 현재 발전계획에 대한 평가 및 환류시스템은 실행되지 않고 있음. 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.

(2) 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

- 대학원의 비전(교육목적)은 '밀알정신을 바탕으로 한 사회복지 전문 인력 양성', '복지현 장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력의 양성' 으로, '전공역량 강화', '기독교역량 강화', '미래지향 선도성 강화'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 이를 실현하기 위하여 교육목적 및 목표에 부합하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음.
- 대학원의 교육목적 및 목표는 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 대학의 교육목표인 '지성, 영성, 덕성'과 연계하여 대학원의 교육목표를 수립하였음.

2) 학생

- 정원내 신입생 충원율은 전년도에 감소하는 추세를 보였으나, 2017년에는 다시 회복함. 지속적으로 유지 및 증가할 수 있는 신입생 모집 방안이 필요함.
- 정원내 재학생 충원율은 최근 3년간 평균 92.4%로, 2017년에는 81.8%의 다소 낮은 충원 율을 보임.
- 중도탈락율은 2016년에 전년도에 비해 크게 감소하여 지속적인 학생 관리를 통한 긍정적인 변화로 보여짐.

3) 교원

- 졸업생은 2015년에 비해 2016년은 14명으로, 두 배 이상 증가하였음.
- 전임교원 강의담당비율은 지속적으로 증가하고 있으며, 중도탈락율의 감소로 보아 강의의 질적 수준 향상이 학생 지도 관리에 영향을 미치는 것으로 사료됨.

4) 재정

- 장학금 수혜 현황은 전년도에 비해 2016년에는 총 장학금액은 증가하였으나 재학생 수의 증가로 1인당 장학금액은 다소 감소하였음.
- 등록금은 4,370천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있음.

5) 교육 만족도

• 현재 대학원 교육만족도 조사는 시행되지 않고 있음. 2018년부터 대학원에 대한 전반적 인 만족도 조사를 진행할 예정임.

2. 향후 발전방향 및 제언

- 사회복지대학원의 발전계획은 사회복지대학원의 교육목표를 실현하기 위하여 수립되었으나, 교육목표와 추진전략 간의 연계성이 매우 모호함. 뿐만 아니라 추진전략의 단계별실행과제가 명확하게 제시되어 있지 않는 등 발전계획의 전체적인 체계를 확인하기 어려움. 이에 대한 대대적인 논의 및 수정이 필요함.
- 2017년 자체평가에서는 발전계획에 따른 추진실적 및 정량지표 기준값 부재 등 체계적 인 평가를 진행하기에 어려움이 있었음. 이를 개선하기 위하여 수립된 발전계획이 지속 적으로 개선되고 발전할 수 있도록 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 성과평가지표를 설정하고, 평가 및 환류체계를 구축·운영하는 것이 매우 절실함.
- 2017년 대학원 자체평가는 시범 진행된 것임. 2018년에는 더욱 합리적이고 엄정한 평가 가 진행될 수 있도록 자체평가 위원회에서 담당하여 진행하는 것을 제안함.



2017년도 한국성서대학교 보육대학원

자체평가보고서

2017. 12. 29.





목 차

I. 자체평가 개요	
1. 법적 근거	2
 2. 목적 ······	
 3. 평가지표 선정 원칙	
4. 평가결과 활용	
ᅲᆑᆌᇬᄀ서ᆌ게	
II. 평가내용 구성체계	
1. 정성평가	
2. 정량평가	4
Ⅲ. 자체평가 결과	
1. 발전계획과 교육목적	
1.1. 보육대학원 발전계획의 체계성	
1.1.1. 보육대학원 발전계획 수립과정의 합리성	
1) 발전계획 수립과정	
(1) 수립 일정	
(2) 수립을 위한 조직 체계	
(3) 여건 분석	
1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성	
1) 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성	
2) 대학원 발전계획 추진계획 내용의 구체성	
1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계	
1) 평가 조직	
2) 평가 및 환류체계	····· 11
1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	12
1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성	
1) 보육대학원의 교육목적(비전)	····· 12
2) 보육대학원의 교육목표	····· 12
3) 보육대학원 전공에 따른 교육 목표	····· 12
4) 보육대학원의 교육과정	····· 13
5) 보육대학원의 담당 교원	····· 14
1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성	····· 15
1) 대학의 교육목적	
2) 대학의 교육목표	····· 15
3) 대학과 보육대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성	····· 15

2. 학생	
2.1. 정원내 신입생 충원율	16
2.2. 정원내 재학생 충원율	
2.3. 중도탈락율	17
3. 교원	
3.1. 졸업생 현황	18
3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	18
4. 재정	
4.1. 장학금 수혜 현황	19
4.2. 등록금 현황	19
n, T-1 -1 -1 -1	
IV. 종합 및 제언	
1. 평가결과 요약	
2. 향후 발전방향 및 제언	22
표 목 차	
	6
[표 1.1.1-2] 보육대학원 발전계획 수립 위원	
[표 1.1.2-1] 보육대학원 발전계획 연도별 추진 계획	
[표 1.2.1-1] 보육대학원 교육과정의 개편 목표 및 실천과제, 기대효과	16
[표 1.2.1-2] 보육대학원 담당 교원 현황	
[표 2.1-1] 최근 3년간 보육대학원 정원내 신입생 충원율	
[표 2.2-1] 최근 3년간 보육대학원 정원내 재학생 충원율	
[표 2.3-1] 최근 3년간 보육대학원 중도탈락율 ····································	
[표 3.1-1] 최근 3년간 보육대학원 졸업생 현황····································	
[표 3.2·1] 최근 3년간 보육대학원 교원성의 담당 학담 및 미휼 ········· [표 4.1·1] 최근 3년간 보육대학원 장학금 수혜 현황 ··················	
[표 4.2·1] 최근 3년간 보육대학원 등록금 현황····································	
	_
그 림 목 :	차
[그림 1.1.2-1] 보육대학원 발전계획 체계도	10
[그림 1.1.3-1] 보육대학원 발전계획 평가 조직	
[그림 1.1.3-2] 보육대학원 발전계획 평가 및 환류체계	
[그림 1.2.1-1] 보육대학원의 교육체계도	
[그림 1.2.1-2] 보육대학원의 교육과정과 교육목표의 연계성	
[그림 1.2.2-1] 보육대학원과 한국성서대학교의 교육 목적 및 목표	15

│. 자체평가 개요

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 법적 근거
- 2. 목적
- 3. 평가지표 선정 원칙
- 4. 평가결과 활용

1. 법적 근거

- 1) 관련 법령에 근거하여 자체평가를 시행할 수 있도록 함.
- 2) 이에 따라 대학은 자체평가에 관한 법적 근거에 따라 주기적으로 자체평가를 의무적으로 실시해야 함.
 - 「고등교육법」제11조의2(평가) (2007.10 신설)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」(2007.5 제정)
 - 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」(2008.11 제정)
 - 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」(2008.12 제정)

2. 목적

- 1) 자체평가를 통해 스스로 점검하고 유지·개선 사항을 모색하여 변화하는 교육환경 변화에 능동적으로 대처하고자 함.
- 2) 대외에 경쟁력 있는 대학원 육성을 위한 기초자료 마련

3. 평가지표 선정 원칙

- 1) 정보공시 항목에서 중요도가 높은 지표
- 2) 우리대학 특성화 및 발전전략에 기여할 수 있는 지표
- 3) 대학원의 대외 경쟁력 평가를 위한 지표

4. 평가결과 활용

- 1) 대학원의 대외 경쟁력 강화 방안 마련을 위한 기초자료
- 2) 대학원의 자율적 구조개선을 위한 기초자료
- 3) 미래지향적 유망 학문분야 육성을 위한 기초자료

□. 평가내용 구성 체계

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 정성평가
- 2. 정량평가

1. 정성평가

- 1) 대학원 발전계획 및 특성화계획의 추진 실적 (2018년도부터는 추진실적에 대한 개선환류실적을 포함하여 평가함)
- 2) 대학발전계획과 대학원 발전계획과의 연계성
- 3) 대학의 인재상과 대학원 교육과정과의 연계성

2. 정량평가: 평가감사팀에서 일괄 산출

- 1) 평가지표는 대학정보공시 자료를 기반으로 함.
- 2) 총 3개 영역, 8개 지표로 구성되어 있음.
- 3) 지표값은 소수점 첫째자리에서 반올림함.

영역	평가 지표	구분	공시항목 및 비고
1	1.1. 대학원 발전계획의 체계성	정성	
발전 계획과 교육목적	1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성	정성	
	2.1. 정원내 신입생 충원율	정량	4-다. 신입생 충원 현황
2 학생	2.2. 정원내 재학생 충원율	정량	4-라. 학생 충원 현황 (편입생 포함)
	2.3. 중도탈락율	정량	4-사. 중도탈락 학생 현황
3	3.1. 졸업생 현황	정량	5-가. 졸업생 현황
교원	3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율	정량	12-나-2. 교원 강의 담당 비율
4	4.1. 장학금 수혜 현황	정량	12-다-1. 장학금 수혜 현황
재정	4.2. 등록금 현황	정량	8-차-1. 등록금 현황
5 교육 만족도	_		2018년도부터 실시 예정

Ⅲ. 자체평가 결과

KOREAN BIBLE GRADUATE SCHOOL

- 1. 발전계획과 교육목적
- 2. 학생
- 3. 교원
- 4. 재정

1. 발전계획과 교육목적

1.1. 보육대학원 발전계획의 체계성

1.1.1. 보육대학원 발전계획 수립과정의 합리성

- 1) 발전계획 수립과정
- (1) 수립 일정
 - 보육대학원은 다양한 의견을 반영한 발전계획을 수립하기 위하여 [표 1.1.1-1]의 절차와 같이 의견수렴 회의 등을 진행하였음.

[표 1.1.1-1] 보육대학원 발전계획 수립 절차

 일정	회의명	주요 내용
		, ,,
2016. 03. 02	대학원 발전계획을	■ 대학원 교학처에서 교학팀장 중심으로 대학원 발전계
~ 05. 18	위한 준비	획을 위한 준비
2016. 05. 19	대학원 발전계획을 위한 안내	■ 대학원 교학처장이 각 대학원 주임교수들에게 대학원 중장기 발전계획 준비에 대해 안내. 1. 발전계획 기간: 2016 - 2020(또는 2022) 2. 발전계획 준비 방법 가. 대학원 별로 각 주임 교수 책임 하에 담당 대학원의 발전계획 준비. 나. 1차 준비기간: 2016. 6. 30까지 각 대학원 별 발전계획서를 화일로 교학처장에게 전달. 다. 1차 준비된 발전계획서를 기초로 하여 대학원 장, 교학처장, 각 주임 교수, 교학팀장(필요 시인원 보충)을 중심으로 전체 내용에 대한 협의, 보완 후 가능한 2016.8월까지 완성하기로 함.
2016. 05. 19	대학원 전공별	■ 대학원 교학팀장이 준비한 자료를 기초로 각 대학원
~ 07. 25	1차 의견수렴	별로 중장기 발전계획을 준비하고 의견 수렴을 진행.
2016.07.28	제5차 전공주임교수회의	 대학원 발전계획을 위한 논의 1. 각 대학원이 준비한 중장기 발전계획에 대해 검토 및 협의.
2016. 07. 29	대학원 전공별	■ 제5차 전공주임교수회의에서 검토된 중장기 발전
~ 08. 01	2차 의견수렴	계획에 대해서 대학원 교수들에게 검토 및 의견 수렴.
2016. 08. 02	대학원 발전계획	■ 완성된 대학원 중장기발전계획을 토대로 기획실과 협
~ 08. 04.	협의 및 총장 결재	의 진행 및 총장 결재.
2016. 08. 04	발전계획서 제출	■ 발전계획서 제출(업로드)

(2) 수립을 위한 조직 체계

• 보육대학원 발전계획은 [표 1.1.1-2]의 조직에 의해 수립되었음. 보육대학원 주임교수인 총괄위원을 중심으로 위원들(영유아보육학 교수)과 협의하여 교학처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 발전계획 수립이 확정됨.

직위 교수명 직급 전공 대학원장 신약학 김〇〇 부교수 대학원 교학처장 최()() 부교수 기독교윤리학 보육대학원 부교수 강()() 총괄위원 유아교육학 주임 위원 김〇〇 교수 유아교육학 위원 김()() 유아특수교육학 조교수 위원 위원 조〇〇 부교수 특수교육학 위원 조()() 부교수 유아교육학

[표 1.1.1-2] 보육대학원 발전계획 수립 위원

(3) 여건 분석

① 지식정보화 시대의 도래

- 21세기 지식정보화 시대에는 지식과 정보가 주된 부를 창출하는 수단이 되고 있음. 이런 사회적 배경에서는 교육을 통해 제공되는 지식의 내용과 질이 매우 중요함. 이 러한 사회적 변화에 빠르게 대응하기 위하여 연구부분에서 개인의 창의성을 개발하 고, 각자의 개성과 적성을 극대화할 교육 프로그램이 요구됨.
- 지식정보화 시대에는 학문 영역 간 경계가 모호해지며 특정 문제를 해결하기 위해 다방면에서 복합적인 접근을 요구하고 있음. 이에 따라 학문 간의 경계를 뛰어넘는 육·복합 교육이 요구되고 있음.

② 글로벌 시대의 도래

- 21세기 시대적 변화의 주요 현상 중 하나는 바로 세계화 추세의 확산임. 이러한 글로 벌 시대의 도래에 능동적으로 대처하기 위해서는 글로벌화된 사고와 행동을 할 수 있는 세계 시민으로의 소양과 역량을 갖춘 인재를 양성할 필요가 있음.
- 세계 환경의 변화에 따라 국제적인 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하기 위해서는 우리 대학원의 교육체계와 그 운영에 있어서 새로운 변화가 요구됨.

③ 교육 환경의 변화

- 학령인구 감소에 따른 대학 간 경쟁의 심화
 - 국내 대학원들은 학령인구의 감소와 유학, 취업 등의 다른 진로 모색, 그리고 경제적

어려움 등으로 인한 내적 외적 상황에 직면하고 있음.

- 특히 우리 대학원은 기독교 중심의 교육으로 진행되고 있는 가운데 한국교회의 위기 상황과도 밀접하게 연관되어 있음. 출산율 저하에 따른 학령인구는 2012년 65만, 2017 년 45만, 2022년에는 40만으로 급감할 것으로 보이며, 2030년에 이르러서는 전국 대학 의 20~30%가 폐교될 가능성이 있음.
- 따라서 향후 학령인구 감소와 고등교육 기회의 초과공급에 따른 대학 간 경쟁이 한 층 심화될 조짐임. 정부 역시 고교졸업자의 감소 추세에 맞춰 대학교의 정원을 대대적으로 감축하는 정책을 수행하고 있는데 이는 대학원 진학에 있어도 부정적 영향을 미치고 있음.

④ 우리 대학원의 지향

- 우리 보육대학원은 오직 성경에 토대한 신학을 중시하여 본교 설립이념인 밀알정신을 중시함. 이와 관련하여 교과과정에서 기독교적 가치를 지향하는 교육을 실시하고 있음.
- 국내, 유럽 그리고 북미지역의 우수한 교육기관에서 학위를 마친 최고 수준의 교수진 은 학생들에게 책임 있는 교육을 실시할 뿐만 아니라, 학생들의 자질에 적합한 진로 를 적절히 모색해줄 수 있음.
- 원우들에게 첨단 장비뿐만 아니라 충분한 교육 기자재를 제공하여 미래의 정보화 사회가 요구하는 자질 있는 지도자로 육성하기 위해 노력하고 있음.

1.1.2. 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성과 내용의 구체성

1) 대학원 발전계획 추진계획 수립의 체계성

• 보육대학원 발전계획의 비전(교육목적) '밀알정신을 바탕으로 한 보육 전문 인력 양성과 보육 현장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력 양성'으로, 이 에 따른 3가지의 교육목표를 체계적으로 수립하였으며, 이에 대한 특성화계획에서의 단계 별 추진전략은 [표 1.1.2-1]과 같이 수립하였음.

[표 1.1.2-1] 보육대학원 발전계획 연도별 추진 계획

	충지저라	단계별 실행과제						
교육목표	추진전략	1단계(2014 - 2017)	2단계(2018 - 2020)	3단계(2020 -)				
	본질에 충실한 교육과정 운영	보육리더 역량 도출	보육리더 역량 기반의 교육과정 모형 도출	보육리더 역량의 성취수준 평가 및 재구성				
전공역량 강화	양질의 교수학습 지원 체계화	교수학습 전략 콘텐츠 뱅크 구축	교수학습 지원 체제 확립	교수학습 지원의 성과공유				
0+1	현장기반의 요구를 반영하는 환류시스템 구축	교육과정 환류 시스템 구축	교육과정 환류 시스템 운영	교육과정 환류 시스템의 선순환 여부 평가 및 발전방안 모색				
	소명의식 강화를 위한 비교과 프로그램의 운영	위한 비교과 비교과프로그램		기독교 영유아 교육과정 실천 사례 공유를 통한 소명감 고취				
기독교역량 강화	사제 간 밀착형 지도로 섬김의 모델 제시	밀착형 상담모델 구축	밀착형 상담 모델의 시범 적용	밀착형 상담 모델의 개선 방안 탐색 및 적용				
	원우 간 소통과 협력의 비전 공동체 형성	비전공동체를 위한 원우회 활성화	비전공동체를 위한 동문회 활성화	비전공동체로서의 협력 사례 공유 및 개방				
	영유아보육, 장애영유아의 통합 보육의 전문성 심화	영역별 미래과제 도출 및 대응방안 탐색	영역별 미래과제 대응을 위한 연구 능력 강화	영역별 미래 과제 대응을 위한 실천과제 적용				
미래지향의 선도적 역량 강화	영유아보육을 위한 법과 정책에 대한 선도적 역량 강화	전공별 관련 법, 제도, 정책의 현황 및 취지 연구	전공별 관련 법, 제도, 정책의 개선점 도출	전공별 관련 법, 제도, 정책적 대안 연구				
	바람직한 유보통합의 실현을 위한 개방성 고취	유보통합 정책의 실현에 따른 제도 변화 탐색	유보통합현장에서의 영역별 강점 확인	유보통합현장에서 의 필요역량 강화를 위한 개방적 과제 연구				

- 2) 대학원 발전계획 추진계획 내용의 구체성
 - 보육대학원 발전계획에 따른 단계별 추진전략 및 실행과제를 수행하기 위해 추진전략 및 실행과제를 18개의 세부실행과제로 구체화함으로써 대학원 교육 발전을 위해 노력하고 있음.

	추진전략	세부실	행과제
4	우수 입학 자원의	1. 대학원 입시 홍보 강화	2. 입학전형의 다양화
1	확보	3. 우수 입학 자원 유치	
2	교원	4. 연구지원 시스템 강화	5. 교육평가과정 개선
2	역량 개발	6. 산업체 연수 교육 강화	7. 교수법 향상을 위한 교수 지원 프로그램 강화
3	연구활동	8. 교내·외 학슬활동 지원	9. 대학원생의 교내 학슬지 지원 강화
3	지원	10. 특성화 분야에 대한 지원	
4	학생 장학 복지제도	11. 장학금 재정의 지속적 확충 및 제도 개선	12. 대학원생 복지시설 개선 및 확대
-+	국시제도 개선	13. 대학원생 자치활동 활성화 지원	14. 교수 지원 프로그램을 통한 간접적 학생 역량 강화 기반 마련
5	취업지도	15. 체계적인 취업 및 진로상담 시스템 구축	16. 대학원생 이력관리 시스템 도입
5	강화	17. 취업 역량 및 인성교육 강화	18. 취업지원센터를 통한 상담 강화

[그림 1.1.2-1] 보육대학원 발전계획 체계도

1.1.3. 발전계획에 대한 평가 및 환류체계

1) 평가 조직

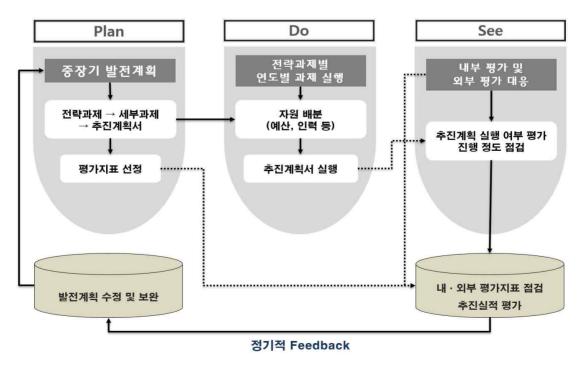
- 보육대학원 발전계획의 평가를 위하여 [그림 1.1.3-1]과 같이 주임교수를 중심으로 5개의 위원회를 설치하고 학과 발전을 도모할 예정임.
- 이 중 자체평가위원회를 통하여 대학원 전반에 대해 체계적으로 점검 및 평가, 환류하고자 함.



[그림 1.1.3-1] 보육대학원 발전계획 평가 조직

2) 평가 및 환류체계

- 현재 보육대학원 발전계획에 대한 평가 및 환류는 실행되지 않고 있음. 이에 따라 추진실 적을 평가하고 점검하여 발전계획을 수정·보완하고자 [그림 1.1.3-2]의 평가 및 환류체계를 구성할 예정임.
- 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 추진실적을 매년 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.



[그림 1.1.3-2] 보육대학원 발전계획 평가 및 환류체계

1.2. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성과 대학의 교육목적 및 목표와 연계성

1.2.1. 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

- 1) 보육대학원의 교육목적(비전)
 - 대학원의 건학이념은 그리스도의 정신을 통한 민족의 복음화와 복지실현, 인류행복의 증진에 있음. 이러한 건학이념을 실현하기 위해 그리스도교 정신을 바탕으로 학문의 심오한 진리와 응용방법을 교수・연구함으로써 바른 신앙을 갖춘 초교파적 전문지도자를 육성하고 지역사회와 국가 및 인류사회의 번영에 이바지함을 그 목적으로 하고 있음.
 - 보육대학원은 본교 설립이념인 밀알정신을 바탕으로 보육 현장에서 실천적 지식과 창의적 능력을 발휘할 수 있는 기독교 정신에 기반한 보육 전문인력 양성을 목적으로 한다.

2) 보육대학원의 교육목표

- ① 전공 역량 강화
- ② 기독교 역량 강화
- ③ 미래지향의 선도적 역량 강화

3) 보육대학원 전공에 따른 교육 목표

- ① 보육학전공
 - 희생과 봉사의 자질을 갖춘 실천하는 기독교인으로서의 자질을 함양하여 보육의 현 장에서 예수 그리스도의 사랑을 실천함.
 - 기독교 정신에 기초한 건전한 인성과 보육에 대한 사명감 및 보육전문가로서의 윤리의식을 갖추고 보육의 현장에서 교사 및 행정가로서의 책임을 완수함.
 - 반성적 사고와 냉철한 의식을 통하여 보육현장의 현상을 파악하여 발전적인 방향으로의 변화를 모색할 수 있는 미래 지향적인 보육전문가로서의 사명을 감당함.

② 장애아통합보육전공

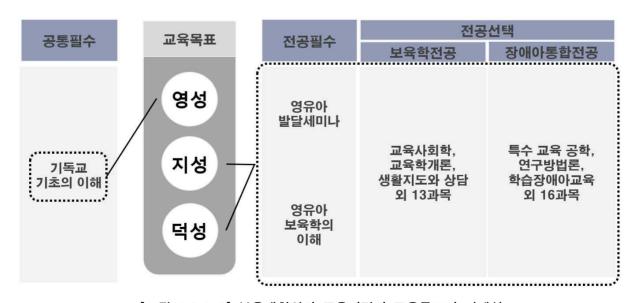
- 장애 학생에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 장애학생의 교육 및 재활과 관련된 교육과정 및 교수방법을 개발, 시행하고, 관련서비스 및 가족지원 등을 수행 개선하는데 기여할 수 있는 전문성과 지도자적 자질을 갖춤.
- 통합 상황에서 장애학생을 대상으로 하는 수업 및 교수, 그 가족에 대한 지원 등과 관련된 제반 사항들을 주도할 수 있는 지도자적 자질과 능력을 개발하고 증진함.
- 장애아 통합 현장 및 실제를 이해하고 개선할 수 있는 연구 및 학문적 자질과 능력을 개발하고 증진함.
- 장애아통합을 위한 교육과정, 수업 등의 개혁과 개선을 위한 질 높은 교육담화를 주도하고 봉사할 수 있는 태도와 능력을 개발하고 증진함.



[그림 1,2,1-1] 보육대학원의 교육체계도

4) 보육대학원의 교육과정

- 교육과정은 공통필수, 전공필수, 전공선택으로 구성됨.
- 공통필수과목은 기독교 세계관의 바른 정립을 위한 '기독교 기초의 이해'를 통해 영성을 함양하고자 함.
- 전공필수과목과 보육학전공과 장애아통합전공으로 이루어진 전공선택과목은 지성, 덕성을 통한 보육전문인으로서의 사명을 감당할 지도자를 양성하고자 함.



[그림 1.2.1-2] 보육대학원의 교육과정과 교육목표의 연계성

- 보육정책 및 보육현장의 요구를 반영하여 전공 분야(보육학전공, 장애아통합전공)의 전문 성을 확충하기 위해 교육과정을 개편하였음.
- 보육대학원은 [표 1.2.1-1]과 같이 교육과정 개편을 통하여 교육과정을 체계화함으로써 실천과제에 대한 기대효과를 실현시키고자 함.

[표 1.2.1-1] 보육대학원 교육과정의 개편 목표 및 실천과제, 기대효과

목표	실천과제	기대효과
	보육대학원 비전 수립	대학원 전체 비전과 조화
	보육대학원 교육목표 수립	대학원 전체 교육목표 실현
교육과정 체계화	비전, 교육목표, 수업의 연계성 확보	체계적인 교육 방향 설정
	학사프로그램과 강의계획서 연계	강의계획 및 설계에 반영
	비전 및 교육목표를 반영한 교과과정	체계적인 교과목 운영

5) 보육대학원의 담당 교원

• 보육대학원은 전문성 있는 교육과정의 원활한 진행을 위하여 [표 1.2.1-1]의 담당 교원을 확보하고 있음.

[표 1.2.1-2] 보육대학원 담당 교원 현황

직위	교수명	직급	전공	최종학위
대학원장	김○○	부교수	신약학	박사
대학원 교학처장	최○○	부교수	기독교윤리학	박사
보육대학원주임	강○○	부교수	유아교육학	박사
	김○○	교수	유아교육학	박사
01 01	김○○	조교수	유아특수교육학	박사
위원	조○○	부교수	특수교육학	박사
	조○○	부교수	유아교육학	박사

1.2.2. 대학원의 교육목적 및 목표와 대학의 교육목적 및 목표의 연계성

1) 대학의 교육목적

• "성서가 가르치는 인류의 구원에 필요한 심오한 진리와 그 광범위한 응용 방법을 교수 연구하여 그리스도를 닮은 인격을 도야하고 건전한 사상을 심어주어 국가 사회발전과 전 세계의 평화와 인류의 구원을 위한 선구자로 즉 땅에 떨어져 썩어 새로운 싹을 내는 한 알의 밀알과 같은 복음전도자를 양성하는 것"(헌장 제 1조)임.

2) 대학의 교육목표

• 지성, 덕성, 영성의 3가지로 구성됨

① 지성 : 학문과 신앙의 통합을 통한 지성의 탁월성을 추구하여 신앙의 빛으로 모든 인간 지식에 담긴 절대적인 진리와 가치를 깨닫게 함.

② 덕성 : 신앙과 생활의 통합을 통한 덕성을 함양하여 복음적 가치를 삶 속에 구현함.

③ 영성 : 영성에 의한 지성과 덕성의 통합을 토대로 전인적인 인재를 양성하는 것임.

3) 대학과 보육대학원의 교육목적 및 목표와의 연계성

• 보육대학원의 교육목적 및 목표는 우리 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 [그림 1.2.2-1]과 같이 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.



[그림 1.2.2-1] 보육대학원과 한국성서대학교의 교육 목적 및 목표

2. 학생

2.1. 정원내 신입생 충원율

1) 정원내 신입생 충원율은 2015년, 2016년 모두 100%의 비율을 보임. 2017년에는 95%로 다소 감소한 것을 알 수 있음. 충원율 100%를 지속적으로 유지하기 위한 방안이 필요함.

[표 2.1-1] 최근 3년간 보육대학원 정원내 신입생 충원율

~ C	이런다이	정원내 지원자 수			정원	내 입학자	정원내	
연도	입학정원	계	남	여	계	남	여	신입생 충원율(%)
2015	20	29	0	29	20	0	20	100
2016	20	33	0	33	20	0	20	100
2017	20	24	0	24	19	0	19	95

2.2. 정원내 재학생 충원율

1) 정원내 재학생 충원율은 2016년 97.5%로 2015년보다 다소 감소하였으나 2017년 100%로 다시 상승세를 보임. 타 대학원에 비해 높은 비율을 유지하고 있는 것으로 분석됨.

[표 2.2-1] 최근 3년간 보육대학원 정원내 재학생 충원율

		학생 모집		정원내	정원내		
연도	학생정원	정지 인원	계	석사	박사	석박사 통합	정권내 재학생 충원율(%)
2015	40	0	42	42	0	0	105
2016	40	0	39	39	0	0	97.5
2017	40	0	40	40	0	0	100

2.3. 중도탈락율

1) 중도탈락율의 경우, 전반적으로 매우 낮은 비율을 보이고 있음. 2015년, 2016년에는 각각 2명, 1명의 학생이 자퇴하였으나 2017년에는 0%로 나타남. 지속적인 학생 관리를 통하여 현수준을 유지하여야 함.

[표 2.3-1] 최근 3년간 보육대학원 중도탈락율

	재적		사유별 중도탈락 학생									
연도	학생	계	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	중도 탈락율(%)	
2014	43	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4.7	
2015	44	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2.3	
2016	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. 교원

3.1. 졸업생 현황

1) 졸업생은 2015년 20명, 2016년 23명, 2017년 17명으로, 평균 20명의 졸업생이 나타남.

[표 3.1-1] 최근 3년간 보육대학원 졸업생 현황

연도	석	사학위 취득	자	브	총 졸업생			
拉工	계	남	여	계	남	여	ㅎ 글립생	
2014	20	0	20	0	0	0	20	
2015	23	0	23	0	0	0	23	
2016	17	0	17	0	0	0	17	

3.2. 교원강의 담당 학점 및 비율

1) 전임교원 강의 담당 비율은 최근 3년간 82.3%로 일반대학원 및 타 대학원과 비교했을 때가장 높은 비율을 보임. 이는 보육대학원의 강의 수준이 질적으로 매우 높다는 것을 알 수 있음.

[표 3.2-1] 최근 3년간 보육대학원 교원강의 담당 학점 및 비율

	저이	교의		비전임교원										
연도	신함	전임교원		#	겸임교원		초빙교원		시간강사		기타		강의 담당	
	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	
2015	47	82.5	10	17.5	0	0	0	0	10	17.5	0	0	57	
2016	43	81.1	10	18.9	0	0	0	0	10	18.9	0	0	53	
2017	40	83.3	8	16.7	0	0	0	0	8	16.7	0	0	48	

4. 재정

4.1. 장학금 수혜 현황

1) 재학생 1인당 장학금은 2016년에 전년도 대비 483.2천원 증가한 이후 2017년에도 2,509.1 천원으로 지속적으로 상승세를 유지하고 있음. 표를 보면 교외장학금과 교내 교직원 장학금 이 0원이지만 교내 기타장학금이 크게 증가하여 총 장학금액이 증가한 것을 알 수 있음.

교외 교내 재 재학생 지방 사설 성적 저소 학 연도 총계 1인당 근로 교직원 국가 자치 소계 우수 득층 기타 소계 및 생 장학금 장하금 장학금 단체 기타 장학금 장하금 2014 6,090 0 0 72,800 0 5,235 78,890 40 6,090 4,350 0 63,215 1,972.3 2015 42 0 0 0 0 103.130 4.370 0 0 4.370 94.390 103,130 2.455.5 95,992 100,362 2016 40 0 0 0 0 100,362 4,370 0 0 0 2,509.1

[표 4.1-1] 최근 3년간 보육대학원 장학금 수혜 현황

4.2. 등록금 현황

1) 등록금은 수업료와 동일하게 4370천원으로 최근 3년간 꾸준히 변동 없이 유지되고 있는 것으로 나타남.

연도	입학금		입학정원		수업료	등록금
ÐΞ	입위급	박사	석사	석·박사	구립표 	중축급
2015	400	0	40	0	4,370	4,370
2016	400	0	40	0	4,370	4,370
2017	400	0	40	0	4,370	4,370

[표 4.2-1] 최근 3년간 보육대학원 등록금 현황

Ⅳ. 종합 및 제언

KOREAN BIBLE
GRADUATE
SCHOOL

- 1. 평가결과 요약
- 2. 제언

1. 평가 결과 요약

1) 발전 계획과 교육목적

(1) 대학원 발전계획의 체계성

- 발전계획은 주임교수인 총괄위원을 주임으로 영유아보육학 교수들과 협의하여 교학 처장, 대학원장, 기획실장, 총장의 결재로 수립이 확정됨.
- 발전계획을 수립하기 위하여 대외 여건분석을 통해 변화하는 사회적·학문적 요구를 수 렴하여 계획 수립에 반영합.
- 발전계획의 비전(교육목적)은 '밀알정신을 바탕으로 한 보육 전문 인력 양성'과 '보육현 장에서의 실천적 지식과 창의적 역량을 발휘할 수 있는 전문 인력 양성' 으로, 이에 '전 공역량 강화', '기독교역량 강화', '미래지향 선도성 강화'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 교육목표에 따라 추진전략이 수립되었으나, 이에 대한 단계별 실행과제는 없으며 특성화계획에서의 내용만 있어 체계적으로 수립되었다고 하기에 어려움이 있음.
- 현재 발전계획에 대한 평가 및 환류시스템은 실행되지 않고 있음. 다양한 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 평가지표를 설정하여 정기적으로 점검하고 평가할 예정임.

(2) 대학원의 교육목적 및 목표의 체계성

- 대학원의 비전(교육목적)은 '밀알정신을 바탕으로 보육현장에서의 실천적 지식과 창의 적 능력을 발휘할 수 있는 기독교 정신에 기반한 보육 전문 인력의 양성'으로, '전공역 량 강화', '기독교역량 강화', '미래지향 선도성 강화'의 3가지 교육목표를 수립하였음.
- 이를 실현하기 위하여 교육목적 및 목표에 부합하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음.
- 보육대학원은 보육학전공과 장애아통합보육전공으로 이루어져 있음.
- 대학원의 교육목적 및 목표는 대학의 교육목표에 부합하는 인재를 양성하기 위하여 대학의 교육목적 및 목표를 적극 반영하여 수립하였음.
- 대학의 교육목표인 '지성, 영성, 덕성'과 연계하여 대학원의 교육목표를 수립하였음.

2) 학생

- 정원내 신입생 충원율은 전년도에는 100%였으나 2017년에는 95%로 다소 감소하였음.
- 정원내 재학생 충원율은 2017년 100%로 타 대학원에 비해 높은 충원율을 보임.
- 중도탈락율은 지속적인 학생 관리로 최근 3년간 매우 낮은 결과를 보임.

3) 교원

- 졸업생은 최근 3년간 평균 20명의 졸업생이 나타남.
- 전임교원 강의 담당 비율은 최근 3년간 82.3%로, 타 대학원에 비해 가장 높은 비율을 보여 보육대학원 강의가 질적으로 우수하다는 것을 알 수 있음.

4) 재정

- 장학금 수혜 현황은 2017년 교내 기타 장학금이 크게 증가하여 총 장학금액이 증가하였음.
- 등록금은 4,370천원으로 최근 3년간 변동 없이 지속적으로 유지되고 있음.

5) 교육 만족도

• 현재 대학원 교육만족도 조사는 시행되지 않고 있음. 2018년부터 대학원에 대한 전반적 인 만족도 조사를 진행할 예정임.

2. 향후 발전방향 및 제언

- 보육대학원의 발전계획은 교육목표에 따른 추진전략은 수립되었으나, 이에 대한 단계별 실행과제가 전무하며, 이에 대한 내용이 특성화 계획에서 확인되는 등 발전계획과 특성 화계획의 구분이 모호함. 이를 보아 보육대학원의 발전계획의 전반적인 체계성이 매우 부족한 것으로 사료됨. 이에 대한 대대적인 논의 및 수정이 필요함.
- 2017년 자체평가에서는 발전계획에 따른 추진실적 및 정량지표 기준값 부재 등 체계적 인 평가를 진행하기에 어려움이 있었음. 이를 개선하기 위하여 수립된 발전계획이 지속 적으로 개선되고 발전할 수 있도록 구성원의 의견 수렴을 통해 내·외부 성과평가지표를 설정하고, 평가 및 환류체계를 구축·운영하는 것이 매우 절실함.
- 2017년 대학원 자체평가는 시범 진행된 것임. 2018년에는 더욱 합리적이고 엄정한 평가 가 진행될 수 있도록 자체평가 위원회에서 담당하여 진행하는 것을 제안함.

